

Paket Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Teks *Report*



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019

Paket Unit Pembelajaran

**PROGRAM PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)
MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)
BERBASIS ZONASI**

**MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

TEKS *REPORT*

Penulis:

**Lia Herawaty, S.S., M.Pd.
Agus Purnomo, S.S., M.Pd**

Penyunting:

**Dr. Fathur Rohim
Hasti Rahmaningtyas, M.A
Siti Yulaikhah, M.Pd.**

Desainer Grafis dan Ilustrator:

TIM Desain Grafis

Copyright © 2019

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengopi sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



KATA SAMBUTAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan YME, karena atas izin dan karunia-Nya Unit Pembelajaran Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi ini dapat diselesaikan.

Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi merupakan salah satu upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan. Program ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kemendikbud yang menekankan pada pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar yang sebaiknya dimiliki oleh seorang guru profesional.

Guru profesional memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan prestasi peserta didik. Penelitian menunjukkan bahwa 30% prestasi peserta didik ditentukan oleh faktor guru. Dengan demikian maka guru harus senantiasa meng-update dirinya dengan melakukan pengembangan keprofesian berkelanjutan. Jika program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) yang dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan sebelumnya didasarkan pada hasil Uji Kompetensi Guru, berfokus pada peningkatan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogi dan profesional, maka Program Peningkatan Kompetensi





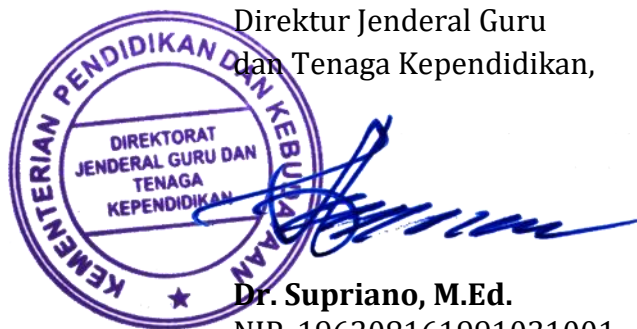
Pembelajaran Berbasis Zonasi lebih berfokus pada upaya memintarkan peserta didik melalui pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berbasis zonasi ini dilakukan mengingat luasnya wilayah Indonesia. Zonasi diperlukan guna memperhatikan keseimbangan dan keragaman mutu pendidikan di lingkungan terdekat, sehingga peningkatan pendidikan dapat berjalan secara masif dan tepat sasaran.

Unit Pembelajaran yang sudah tersusun diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran. Unit Pembelajaran yang dikembangkan dikhususkan untuk Pendidikan Dasar yang dalam hal ini akan melibatkan KKG SD dan MGMP SMP. Kami ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh tim penyusun yang berasal dari PPPPTK, LPMP, maupun Perguruan Tinggi dan berbagai pihak yang telah bekerja keras dan berkontribusi positif dalam mewujudkan penyelesaian Unit Pembelajaran ini. Semoga Allah SWT senantiasa meridai upaya yang kita lakukan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, __ Mei 2019

Direktur Jenderal Guru
dan Tenaga Kependidikan,



Dr. Supriano, M.Ed.

NIP. 196208161991031001





KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya menyambut baik terbitnya Unit Pembelajaran Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi. Unit Pembelajaran ini disusun berdasarkan analisis Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, serta analisis soal-soal Ujian Nasional maupun Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN). UN dan USBN merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. UN adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan. Hasil pengukuran capaian siswa berdasar UN ternyata selaras dengan capaian PISA maupun TIMSS. Hasil UN tahun 2018 menunjukkan bahwa siswa-siswa masih lemah dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) seperti menalar, menganalisis, dan mengevaluasi. Oleh karena itu siswa harus dibiasakan dengan soal-soal dan pembelajaran yang berorientasi kepada keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) agar terdorong kemampuan berpikir kritisnya.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) meningkatkan kualitas pembelajaran yang bermuara pada peningkatan kualitas siswa melalui Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Program ini dikembangkan dengan menekankan pembelajaran yang berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).





Untuk meningkatkan efisiensi, efektivitas, serta pemerataan mutu pendidikan, maka pelaksanaan Program PKP mempertimbangkan pendekatan kewilayahan, atau dikenal dengan istilah zonasi. Melalui langkah ini, pengelolaan Pusat Kegiatan Guru (PKG) TK, kelompok kerja guru (KKG) SD dan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) SMP yang selama ini dilakukan melalui Gugus atau Rayon dalam zonasinya, dapat terintegrasi melalui zonasi pengembangan dan pemberdayaan guru. Zonasi memperhatikan keseimbangan dan keragaman mutu pendidikan di lingkungan terdekat, seperti status akreditasi sekolah, nilai kompetensi guru, capaian nilai rata-rata UN/USBN sekolah, atau pertimbangan mutu lainnya.

Semoga Unit Pembelajaran ini bisa menginspirasi guru untuk mengembangkan materi dan melaksanakan pembelajaran dengan berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi. Semoga Allah SWT senantiasa meridai upaya yang kita lakukan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Direktur Pembinaan Guru
Pendidikan Dasar,

Praptono
NIP. 196905111994031002





DAFTAR ISI

	Hal
KATA SAMBUTAN _____	III
KATA PENGANTAR _____	V
DAFTAR ISI _____	VII
UNIT PEMBELAJARAN 1 TEKS <i>INFORMATIONAL REPORT</i> _____	9
UNIT PEMBELAJARAN 2 TEKS LAPORAN _____	69
PENUTUP _____	71





halaman
viii

Program PKB
melalui PKP
berbasis Zonasi

Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Informational Report Text



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019

Unit Pembelajaran

**PROGRAM PENINGKATAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)
MELALU PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)
BERBASIS ZONASI**

**MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

INFORMATIONAL REPORT TEXT

Penulis:

Lia Herawaty, S.S., M.Pd.

Agus Purnomo, S.S., M.Pd

Penyunting:

Dr. Fathur Rohim

Hasti Rahmaningtyas, M.A

Siti Yulaikhah, M.Pd.

Copyright © 2019

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan.



DAFTAR ISI

	Hal
DAFTAR ISI	11
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR TABEL.....	12
KOMPETENSI DASAR.....	13
A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi	13
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	15
APLIKASI DI DUNIA NYATA.....	19
A. Sub Bagian	19
ANALISIS SOAL-SOAL UN BAHASA INGGRIS TEKS REPORT	20
BAHAN PEMBELAJARAN	27
A. Aktivitas Pembelajaran	27
Aktivitas 2	28
B. Lembar Kerja Peserta Didik	31
Lembar Kerja Peserta Didik 1	31
Lembar Kerja Peserta Didik 2.....	35
Lembar Kerja Peserta Didik 3.....	38
LEMBAR KERJA 4.....	40
LEMBAR KERJA 5.....	42
PENGEMBANGAN PENILAIAN	49
A. Pembahasan Soal-soal	49
KESIMPULAN	64
UMPAN BALIK.....	66





DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Otak Manusia	19

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1	48
Tabel 2	48





KOMPETENSI DASAR

A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Sub unit pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas IX:

No	Kompetensi Dasar	Target	Kelas
1.	3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report secara lisan dan tulis	IX
2.	4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX.	4.9.6.1 Menceritakan ulang secara lisan information teks report sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX 4.9.7.1 Menyusun secara tulis teks information report sangat pendek dan sederhana , terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX	IX



3.	menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Menceritakan ulang secara lisan information teks report sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX. - Meringkas secara tulis teks information report sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX	IX
----	--	--	----

Kompetensi Dasar

Pengetahuan	Keterampilan
3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX. 4.9.2 menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan





	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
Kelas IX	
Indikator Pendukung 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks report lisan 3.9.2 Mengidentifikasi struktur teks report lisan 3.9.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks report lisan 3.9.4 Mengidentifikasi fungsi sosial teks report tulisan 3.9.5 Mengidentifikasi struktur teks teks report tulisan 3.9.6 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks report tulisan 3.9.7 Menjelaskan fungsi sosial teks report lisan	Indikator Pendukung 4.9.1.1 Menyalin fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks information report lisan sangat pendek dan sederhana 4.9.2.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks information report tulis sangat pendek dan sederhana 4.9.3.1 Mengurut ulang paragraf information report teks sangat pendek dan sederhana





3.9.8 Menjelaskan struktur teks report lisan	4.9.4.1 Menggunakan ungkapan “In order to” dalam teks report
3.9.9 Menjelaskan unsur kebahasaan teks report lisan	4.9.5.1 Menggunakan kosakata teks information report sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX.
3.9.10 Menjelaskan fungsi sosial teks report tulisan	
3.9.11 Menjelaskan struktur teks teks report tulisan	Indikator Kunci
3.9.12 Menjelaskan unsur kebahasaan teks report tulisan	4.9.6.1 Menceritakan ulang secara lisan information teks report sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX
3.9.13 Mengaplikasikan fungsi sosial teks report lisan	4.9.7.1 Menyusun secara tulis teks information report sangat pendek dan sederhana , terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX
3.9.14 Mengaplikasikan struktur teks teks report lisan	
3.9.15 Mengaplikasikan fungsi sosial teks report lisan	
3.9.16 Mengaplikasikan fungsi sosial teks report tulisan	
3.9.17 Mengaplikasikan fungsi sosial teks report tulisan	
3.9.18 Mengaplikasikan fungsi sosial teks report tulisan	Indikator Pengayaan
3.9.19 Memberi informasi secara lisan terkait mata pelajaran lain di Kelas IX	4.9.8.1 Menyusun secara tulis teks informational report terkait topik yang lebih umum dan lebih kompleks
	<i>Catatan:</i>





3.9.20 Meminta informasi secara lisan terkait mata pelajaran lain di Kelas IX	<i>2 KD Keterampilan digabungkan ke dalam 1 IPK, dikarenakan keterkaitan tujuan dan proses pembelajaran</i>
3.9.21 Menggunakan Introductory Expressions “There is/There are”.	
Indikator Kunci	
3.9.22 Menganalisis fungsi sosial dua teks report lisan	
3.9.23 Menganalisis struktur teks dua teks report lisan	
3.9.24 Menganalisis unsur kebahasaan dua teks report lisan	
3.9.25 Membandingkan fungsi sosial dua teks report lisan	
3.9.26 Membandingkan struktur teks dua teks report lisan	
3.9.27 Membandingkan unsur kebahasaan teks report lisan	
3.9.28 Menganalisis fungsi sosial dua teks report tulis	
3.9.29 Menganalisis struktur teks dua teks report tulis	
3.9.30 Menganalisis unsur kebahasaan dua teks report tulis	
3.9.31 Membandingkan fungsi sosial dua teks report tulis	





3.9.32 Membandingkan struktur teks dua teks report tulis	
3.9.33 Membandingkan unsur kebahasaan teks report tulis	
Indikator Pengayaan	
3.9.34 Menilai ketepatan fungsi sosial teks report lisan	
3.9.35 Menilai ketepatan struktur teks report lisan	
3.9.36 Menilai ketepatan unsur kebahasaan teks lisan	
3.9.37 Menilai ketepatan fungsi sosial teks report tulis	
3.9.38 Menilai ketepatan struktur teks report tulis	
3.9.39 Menilai ketepatan unsur kebahasaan teks tulis	



APLIKASI DI DUNIA NYATA

A. Sub Bagian

Pengetahuan tentang fungsi, struktur dan unsur kebahasaan teks report serta keterampilan membaca maupun menuliskannya sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari. Teks report kaya dengan informasi rinci tentang benda, manusia, peristiwa maupun fenomena alam dan sosial secara umum. Dengan demikian, khususnya bagi mereka yang ingin unggul dalam ranah akademik, penguasaan teks report adalah keniscayaan.

Pengetahuan tentang bagaimana cara otak manusia belajar tentunya akan berguna bagi pembelajar yang ingin lebih berhasil dalam pembelajarannya. Pengetahuan tersebut juga bermanfaat bagi seorang guru yang ingin pengajarannya lebih efektif.

Bagaimana dengan Anda? Pengetahuan apa yang Anda butuhkan agar Anda dapat mencapai apa yang Anda cita-citakan?



Gambar 1 Otak Manusia

Sumber: <https://physicsworld.com/a/multiphysics-simulation-charts-the-migration-of-harmful-proteins-in-the-brain/>



ANALISIS SOAL-SOAL UN BAHASA INGGRIS TEKS REPORT

Ada dua jenis teks report yang tercantum di dalam Kompetensi Dasar Bahasa Inggris SMP, yaitu teks report informasi dan teks laporan observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.

Terkait dengan soal UN Bahasa Inggris SMP 2016-2018, Kompetensi Dasar yang diujikan terkait teks report informasi tidak tercermin dalam soal – soal UN SMP Bahasa Inggris tersebut, karena kata kerja kunci “membandingkan” tidak tercermin dalam soal – soal UN tersebut.

Namun demikian, Soal UN Bahasa Inggris SMP terkait jenis teks report informasional dan seberapa jauh keterkaitannya dengan Kompetensi Dasar yang diuji akan tetap dianalisis pada bagian ini.

Ada 1 (satu) Kompetensi Dasar Bahasa Inggris SMP yang terkait dengan *Informational Report Text*, yaitu berada di Kelas IX:

3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD di atas tidak diujikan dalam soal-soal UN SMP 2016 – 2018, atau tidak tercapai KKOnya. Alih alih mengujikan KD 3.9 secara penuh, soal – soal tersebut banyak berkaitan dengan pemahaman makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks report. Level kognitif soal – soal tersebut pun berkisar antara C1 – C3, sementara level kognitif KD 3.9 (KKO *membandingkan*) berada pada level C4.





Dapat dilihat pada beberapa contoh soal UN Bahasa Inggris SMP berikut bahwa level kognitif soal – soal tersebut berada pada tingkat LOTS (Low Order Thinking Skill) C1/C2/C3:

1. mengidentifikasi (what, where, when, how), contoh:

What is the job of root-hairs?

- A. To prepare the food*
- B. To absorb food from the air*
- C. To absorb water from the soil*
- D. To get food from the earth and the air*

Soal di atas menguji level kognitif C1 (*Remembering*) dengan menanyakan informasi eksplisit yang tercantum pada teks (What).

2. Memahami (makna teks)

What is the main idea of the third paragraph?

- A. The process of how the plants take their food is interesting.*
- B. Chlorophyl in the leaves prepare the food like a machine.*
- C. Plants take their food the Earth and the air.*
- D. The root hairs in the plants absorb water.*

Soal di atas menguji level kognitif C2 (*Understanding*) dengan menanyakan gagasan utama sebuah paragraf teks report. Agar dapat menjawab pertanyaan tentang gagasan utama itu, diperlukan kemampuan untuk memahami isi teks.

Berikut adalah contoh – contoh soal UN Bahasa Inggris SMP 2016 – 2018 terkait teks Report yang menunjukkan bahwa level kognitif yang diujikan soal-soal tersebut berada pada tingkat C1, C2, C3.





1. KD : 3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kelas : IX

Tahun Soal : 2016

Nomor Soal : 20 - 23

The following text is for questions 20 to 23.

Trees and plants are also living beings. They need food, water and air for survival. It is interesting to know how they take their food.

Plants get their food both from the earth and the air. If you look at their roots they are like fine fibres. We call them root hairs. They absorb water and minerals and transport them upwards to the leaves through the trunk and the branches.

Chlorophyll in the leaves prepare the food like a machine. It converts the carbon dioxide taken from the air and water from the ground into sugar with the help of sunlight. This chemical reaction is called photosynthesis.

Sugar is further converted into starch and is stored in the plant. The minerals are converted by chemical processes into proteins, juice, oil, and other edible materials. The plants use these materials as their food for growth.

20. What is the job of root-hairs?

- A. To prepare the food
- B. To absorb food from the air
- C. To absorb water from the soil
- D. To get food from the earth and the air

21. What is the main idea of the third paragraph?

- A. The process of how the plants take their food is interesting.
- B. Chlorophyll in the leaves prepare the food like a machine.
- C. Plants take their food the Earth and the air.
- D. The root hairs in the plants absorb water.





22. "Sugar is further converted into starch and is stored in the plant."
(Paragraph 4). The underlined word is closest in meaning to ...

- A. processed
- B. passed
- C. hidden
- D. kept

23. What is the proper suggestion given from the text?

- A. Photosynthesis is a process to make sugar from carbon dioxide and water.
- B. The trees and plants don't need food, water and air.
- C. The plants don't use root-hairs to absorb water.
- D. Plants and trees are not living things.

2. KD : 3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kelas : IX

Tahun Soal : 2016

Nomor Soal : 20 – 23



The following text is for questions 48 to 50.



Grasshoppers belong to insects. They are typically ground-dwelling insects with powerful hind legs which enable them to escape from threats by leaping vigorously. At high population densities and under certain environmental conditions, some grasshopper species can change colour and behaviour and form swarms. Under these circumstances they are known as locusts.

Grasshoppers are plant-eaters, sometimes becoming serious pests of cereals, vegetables and pasture, especially when they swarm in their millions as locusts and destroy crops over wide areas. They protect themselves from predators by camouflage; when detected, many species attempt to startle the predator with a brilliantly-coloured wing-flash while jumping and (if adult) launching themselves into the air, usually flying for only a short distance. Other species such as the rainbow grasshopper have warning coloration which deters predators. Grasshoppers are affected by parasites and various diseases, and many predatory creatures feed on both nymphs and adults. The eggs are the subject of attack by parasitoids and predators.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Grasshopper>, 02/08/2016, 22:00

48. By reading the text, a reader knows that ..

- A. grasshoppers have powerful front legs.
- B. this plant eaters can fly in a long distance.
- C. farmers protect the crops from grasshoppers
- D. grasshoppers can protect themselves by changing behaviour

49. Why are grasshoppers sometimes becoming serious pests? Because they ..

- A. can change colour and behaviour and form swarms
- B. are affected by parasites and various diseases
- C. are referred to as short-horned grasshoppers
- D. can destroy crops over wide areas

50. "They protect the themselves from predators"

The underlined word is closest in meaning to ...

- A. Defend
- B. Attack
- C. Expose
- D. Run



3. KD : 3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kelas : IX

Tahun Soal : 2018

Nomor Soal : 20 - 23

The following text is for questions 37 to 40.

Hurricanes are giant, spiralling tropical storms that can pack wind speeds of over 160 miles (257 kilometers) an hour and unleash more than 2.4 trillion gallons (9 trillion liters) of rain a day.

Hurricanes begin as tropical disturbances in warm ocean waters with surface temperatures of least 80 degrees Fahrenheit (26.5 degrees Celsius). These low pressure systems are fed by energy from the warm seas. If a storm achieves wind of 38 miles (61 kilometers) an hour, it becomes known as a tropical depression. A tropical depression becomes a tropical storm, when its sustained wind speeds top 39 miles (63 kilometers) an hour. When a storm's sustained wind speeds reach 74 miles (119 kilometers) an hour, it becomes a hurricane and earns a category rating of 1 to 5 on the Saffir-Simpson.

37. What is the topic of the text?

- A. Tropical disturbances in warm ocean.
- B. The wind speeds of the giant storms.
- C. Tropical storms known as cyclones.
- D. Giant tropical storms, hurricanes

38. What is the main idea of the second paragraph?

- A. Tropical depression is caused by wind speed of 38 miles.
- B. The low pressure systems are fed by energy from warm seas.
- C. The wind speeds can charge a hurricane into a tropical storm.
- D. The surface temperature and wind speeds can cause a hurricane.





39. If a storm achieves wind speeds of 74 miles an hour, it becomes a ..

- A. hurricane
- B. tropical storm
- C. tropical depression
- D. low pressure system

40. A tropical storm happens when storm's wind speeds reach ... miles an hour.

- A. 39
- B. 61
- C. 74
- D. 160





BAHAN PEMBELAJARAN

A. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas 1

Ketika kita membaca teks report tentang suatu objek, burung dara misalnya, pernahkah kita berpikir apa tujuan teks tersebut? Apa bagian – bagian yang membangunnya? Unsur kebahasaan apa yang umum digunakan dalam jenis teks report ini? Apakah jenis *tenses* yang sering muncul di dalamnya?

Agar dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan tersebut, mari kita lakukan serangkaian aktivitas berikut ini sehingga akhirnya kita dapat menganalisis dan membandingkan dua teks report informasi dalam aspek fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan secara lisan dan tulis.

1. What's the text purpose?

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- mengidentifikasi, menjelaskan dan menggunakan fungsi sosial teks report secara tulis
- mengidentifikasi, menjelaskan dan menggunakan fungsi sosial teks report secara lisan

1.a. Dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang, COCOKKANLAH teks – teks di bagian A berikut dengan tujuan teks di bagian B. Gunakan tanda panah sebagai penanda. Satu tujuan teks bisa saja diacu oleh lebih dari satu teks. (LK.1a.)

1.b. Quiz. Dengarkan guru Anda membacakan beberapa jenis teks sederhana satu persatu. Diskusikan di dalam kelompok tentang tujuan teks (fungsi





sosial) tersebut. Angkat tangan jika kelompok Anda sudah tahu jawabannya. Kelompok yang menjawab dengan benar mendapatkan poin/hadiah. (*Teks berikut dibacakan oleh guru*). (LK.1b-untuk guru.)

1.c. Diskusikan di dalam kelompok tentang fungsi sosial, objek tulisan teks report, dan contoh – contoh teks report. Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan kelompok untuk menerangkan hasilnya kepada satu grup lain. Lalu masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi mereka di depan kelas. Tuliskan hasil diskusi pada LK 1c.

Aktivitas 2

2. What's the text structure?

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- mengidentifikasi struktur teks report secara tulis
- mengidentifikasi struktur teks report secara lisan
- menjelaskan struktur teks report secara tulis
- menjelaskan struktur teks report secara lisan
- menggunakan struktur teks report secara tulis
- menggunakan struktur teks report secara lisan

2.a. Dalam kelompok beranggotakan empat orang, dibagikan potongan-potongan kertas yang berisikan kalimat/paragraf teks report acak. Peserta didik menyusun potongan-potongan tersebut sesuai dengan struktur teks *informational report*. Kelompok yang tercepat menjawab dengan benar mendapatkan poin/hadiah. Kemudian dibahas oleh guru di depan kelas. LK 2a.

2.b. Secara berpasangan, tulis jawaban atas pertanyaan berikut (LK 2b):

1. Apa perbedaan *General Classification* dan *Description*?
2. Mengacu pada LK 2a di atas, bagian mana yang menunjukkan *General Classification* dan *Description*?





3. Berikan contoh – contoh lain di dunia nyata yang menunjukkan *General Classification* dan *Description*. Contoh: Pohon Kelapa (*General Description*); Batang Pohon, Daun Kelapa, Kelapa (*Description*)
4. Jelaskan jawaban Anda pada poin 1,2 dan 3 di atas kepada pasangan lain. Pasangan lain juga dapat meminta informasi lebih lanjut. Lalu pasangan tersebut berganti peran menerangkan jawaban mereka kepada Anda.

Can you give me an example of...

Well, an example for that is...

Aktivitas 3

3. What's the language features?

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- mengidentifikasi unsur kebahasaan teks secara tulis
- mengidentifikasi struktur teks secara lisan
- menjelaskan struktur teks secara tulis
- menjelaskan struktur teks secara lisan
- menggunakan struktur teks secara tulis
- menggunakan struktur teks secara lisan

3.a. Secara individu, identifikasi kata-kata yang digarisbawahi dalam teks berikut ke dalam kategori: *General Noun*, *Relating verbs*, (*To be*, *look*, *seem*, *appear*, *grow*), *Present tense*, atau *Technical Vocabulary*. LK.3a.

3.b. Jelaskan alasan pemilihan kategori pada LK.3a. di atas kepada paling tidak dua kawan lain. Kemudian jelaskan kembali kepada guru Anda.





3.c. Dalam kelompok, lengkapi teks report berikut dengan kata - kata yang sesuai dengan konteks atau unsur kebahasaannya (*General Noun, Relating verbs, or Present tense*). Laporkan hasil kerja kelompok Anda dengan membacakannya di depan kelompok lain/di depan kelas. (LK 3c.)

People usually _____ clothes that suit the climates. _____ who live in hot, damp places wear very little and so keep cool. In hot, dry _____ people wear loose robes to shield them from the Sun. In cold climate people _____ fond of wearing many layers of clothing.

Aktivitas 4

How does the text develop?

4a. Bacalah teks report berikut. Kemudian jawab pertanyaan di bawahnya. (LK 4a.)

4.b. Isilah kolom kosong di bawah ini berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks report di atas. (LK 4b.)

Aktivitas 5

What's the difference?

5a. Bacalah kedua teks report berikut. (LK.5a.)

5.b. Setelah membaca kedua teks report di atas, lengkapi tabel di bawah nya

dengan isian atau 'Yes/No'. (LK.5b).

5.c. Bahas hasil kegiatan LK 5b. di atas dengan seorang kawanmu. Berikan kesimpulan, dan ungkapkan di depan kelas/guru.





Aktivitas 6.

How do you write?

- 6a. Mencocokkan kata-kata dengan sinonimnya. (LK. 6a.)
- 6b. Menceritakan ulang teks report lewat Mind-Map. (LK.6b.)
- 6c. Menyusun teks report singkat dan sederhana berdasarkan Mind-Map.

Aktivitas 7

How far beyond?

Peserta didik ditugaskan untuk mencari teks report dengan topik yang sesuai dengan minat mereka. Sumber media bisa media tulis ataupun dari media daring. Teks tersebut lalu dianalisis dari sisi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya dalam bentuk tulisan. Lalu peserta didik 1) menceritakan kembali isi teks tersebut kepada kawan sekelas secara lisan, dan 2) memberikan pendapat/penilaian tentang teks tersebut dalam hal ketiga aspek teks report di atas dalam bentuk tulisan.

B. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik 1

LK 1a.

COCOKKANLAH teks – teks di bagian A berikut dengan tujuan teks di bagian B, yang masih acak ini. Gunakan tanda panah sebagai penanda. Satu tujuan (purpose) bisa saja diacu oleh lebih dari satu teks.





No	(A) TEXT	(B) Purposes
1	Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people call them as “Doves”.	To describe about people, things
2	Jane is my best friend. She is 15 years-old. She has tall and slim body. She also has long, black hair.	To tell about past experience
3	Honey bee refers to some species of bees which can produce honey and beeswax. Of all 20.000 species of bees, only seven species belong to the group of honey bee. They are all insect.	To present information about something in general
4	My family and I went to our grandpa’s home last Sunday. We went there in the morning by car. There we had lunch. Then we went fishing by the river.	To present information about how to do something.

Setelah itu, Guru membahas tujuan teks-teks tersebut dengan peserta didik.

1.b. Quiz. Dengarkan guru Anda membacakan beberapa jenis teks sederhana. Diskusikan di dalam kelompok tentang tujuan teks tersebut. Kelompok yang tahu jawabannya langsung berlari untuk menulis jawabannya di papan tulis. Kelompok yang menjawab dengan benar mendapatkan poin. (*Teks berikut dibacakan oleh guru*). Bahas

1	<i>That building is painted in white. It has five floors. It looks strong and modern.</i>
2	<i>A mobile phone is a very small portable radio telephone. The mobile phone can be used to communicate over long distances without wires.</i>





3	<i>Budi came home late from school yesterday. He had lunch and instantly took a nap.</i>
4	<i>You have to push a ball into the air by throwing or kicking it. The ball comes back to the ground because of gravity. Gravity is the pull of the Earth which attracts everything to it.</i>

LK 1c. Diskusikan di dalam kelompok tentang tujuan teks report, objek teks report, dan lainnya. Tuliskan hasil diskusi pada LK 1c. Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan kelompok untuk menerangkan hasilnya kepada satu grup lain. Lalu masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi mereka di depan kelas.





LEMBAR KERJA 1c.

Dalam kelompok, diskusikan jawaban atas pertanyaan berikut. Lalu tulis jawaban kelompok Anda pada Lembar Kerja ini.

1. Apa fungsi sosial (tujuan) teks report?
2. Hal apa saja yang bisa menjadi topik bahasan dalam teks report? (contoh: *manusiakah?*)
3. Berikan minimal 6 contoh objek yang bisa menjadi topik teks report.

Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan kelompok untuk menerangkan hasil LK.1c. ini kepada satu grup lain. Lalu masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi mereka di depan kelas.



Lembar Kerja Peserta Didik 2

LK.2a. Dalam kelompok beranggotakan empat orang, dibagikan potongan-potongan kertas yang berisikan kalimat/paragraf teks report acak. Peserta didik menyusun potongan-potongan tersebut sesuai dengan struktur teks informational report. Kelompok yang tercepat menjawab dengan benar mendapatkan hadiah. Kemudian dibahas oleh guru di depan kelas. LK 2a.

Teks 1	Struktur Teks
People People usually wear clothes that suit the work they do, or do or their way of life.	General Classification
 In some jobs people wear uniforms to be recognized.	Description
Important people wear clothes that show their power, authority and position	Description
Sports clothes are light and easy for players to wear and move around in. (Children's Encyclopedia, Jane Elliott and Colin King, The USBORNE)	Description

Teks 2	Struktur Teks
 You have to push a ball into the air by throwing or kicking it. The ball comes back to the ground because of gravity. Gravity is the pull of the Earth which attracts everything to it.	General Classification



You cannot see gravity but you can see what it does.	Description
Gravity makes leaves fall to the ground and rivers run downhill.	Description
If there was no gravity, things would spin off the Earth. <i>(Children's Encyclopedia, Jane Elliott and Colin King, The USBORNE)</i>	Description





LK.2b. Jawab pertanyaan dan ikuti instruksi berikut

1. Apa perbedaan *General Classification* dan *Description*?
2. Mengacu pada LK 2a di atas, bagian mana yang menunjukkan *General Classification* dan *Description*?
3. Berikan contoh – contoh lain di dunia nyata yang menunjukkan *General Classification* dan *Description*. Contoh: Pohon Kelapa (*General Description*); Batang Pohon, Daun Kelapa, Kelapa (*Description*)
4. Jelaskan jawaban Anda pada poin 1,2 dan 3 di atas kepada pasangan lain. Pasangan lain juga dapat meminta informasi lebih lanjut. Lalu pasangan tersebut berganti peran menerangkan jawaban mereka kepada Anda.

Can you give me an example of...

Well, an example for that is...





Lembar Kerja Peserta Didik 3

LK.3a. Secara individu, identifikasi kata-kata yang digarisbawahi dalam teks berikut ke dalam kategori: *General Noun, Relating verbs, (To be, look, seem, appear, grow), Present tense, atau Technical Vocabulary.*

Text	Language Features
<u>Camel</u> is a large and strong animal which is commonly seen in desert.	1. .. 2. ..
There <u>are</u> two kinds of camel; <u>Arabian camel</u> and <u>Bactrian camel</u> .	1. ... 2. ...
The first kind of camel <u>has</u> one <u>hump</u> and the second has two humps.	1. 2.
Camel <u>are</u> able to travel in great distances across hot and dry deserts with little food or water.	
They <u>walk</u> easily on soft sand of the desert.	
<u>Camels</u> are trained as means of transportation by carrying <u>people</u> and loads on their backs	1. 2.
They also <u>serve</u> the people of the desert in many other ways.	
(https://freeenglishcourse.info/10-contoh-report-text-bahasa-inggris/)	





LK. 3c. Dalam kelompok, lengkapi teks report berikut dengan kata - kata yang sesuai dengan konteks atau unsur kebahasaannya (*General Noun, Relating verbs, or Present tense*). Laporkan hasil kerja kelompok Anda dengan membacakannya di depan kelompok lain/di depan kelas.

People usually _____ clothes that suit the climates. _____ who live in hot, damp places wear very little and so keep cool. In hot, dry _____ people wear loose robes to shield them from the Sun. In cold climate people _____ fond of wearing many layers of clothing.





LEMBAR KERJA 4

LK. 4a.

Bacalah teks report berikut. Kemudian jawab pertanyaan di bawahnya.

Skin is an important organ of the human body. It covers all of the body and performs many special functions.

Skin is the largest organ in the human body. It weighs between two and three kilograms. Skin is made up of two layers. The outer layer is the epidermis, mainly dead or dying skin cells. Beneath the epidermis is the dermis. The dermis is made from tougher fibres and is thicker than epidermis.

Skin does a number of important things for the body. It gives protective covering for the body. It holds the body organs in place, and it regulates the body's temperature.

(Text Types in English. Mark Anderson & Kathy Anderson. 1997. Macmillan Education Australia)

Jawab pertanyaan berikut.

1. What is the topic of the text?
2. Is it possible for skin to weigh 4 kilograms? Why or why not?
3. Is dermis stronger than epidermis? Why or why not?
4. How many functions of skin are stated in the text? What are they?
5. Based on the text, does skin control our body's temperature? Explain your answer.





LK. 4b. . Isilah kolom kosong di bawah ini berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tersebut.

Fungsi sosial :	
Skin is an important organ of the human body. It covers all of the body and performs many special functions. Skin is the largest organ in the human body. It weighs between two and three kilograms. Skin is made up of two layers. The outer layer is the epidermis. Beneath the epidermis is the dermis. The dermis is made from tougher fibres and is thicker than epidermis. Skin does a number of important things for the body. It gives protective covering for the body. It holds the body organs in place, and it regulates the body's temperature.	Struktur Teks
Jenis unsur kebahasaan & kata yang diacunya di dalam teks (<i>Contoh: <u>Present tense</u>: rises, shines,...</i>) : 1. 2. 3. 4.	



LEMBAR KERJA 5

LK.5a. Bacalah kedua teks report berikut.

Teks 1. **Galaxy**

Noone knows the exact number of galaxies in the universe; however, astronomers are learning about them everyday. A galaxy is a collection of stars and other objects including planets, comets and asteroids.

Galaxies come in different shapes and sizes such as spiral, barrel spiral and elliptical. Our galaxy, the Milky Way, is about 100,000 light years across and is a collection of over 100 billion stars.

The centre of our galaxy contains many very hot, young stars as well as older stars. Also in the centre are swirling clouds and spinning discs.

Teks 2. **Pigeon**

Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species.

Pigeons exhibit various size and color based on their species. The smallest species may have the size of 15 cm and weight 30 g. The largest species can grow up to 75 cm with the body weight of 2 kg. Some of their color are: pale gray, white, brown, reddish and black. They have a small head with short beak. Their body is compact with two large and muscular wings and two short legs on it.

Pigeon comes in large, varied species, and it is indeed fascinating animals.





LK.5.b. Setelah membaca kedua teks report di atas, lengkapilah tabel di bawah ini dengan isian, atau 'Yes/No'.

Question/Instruction	Galaxy	Pigeon
What is the social function/purpose of the text?		
Does the text have General Classification?		
Does the text have Descriptions?		
Give two examples of description from the text.		
Does the text have a conclusion?		
Do they contain the same language features? What are they?		
Give examples for each language feature from the text.		





LK.6a. Pasangkan kata-kata berikut dengan sinonim yang tepat dengan menuliskan huruf pasangannya.

1. shape (.....)	a. group
2. contain (.....)	b. oval form
3. collection (.....)	c. spring-like
4. elliptical (.....)	d. accommodate
5. spiral (.....)	e. form

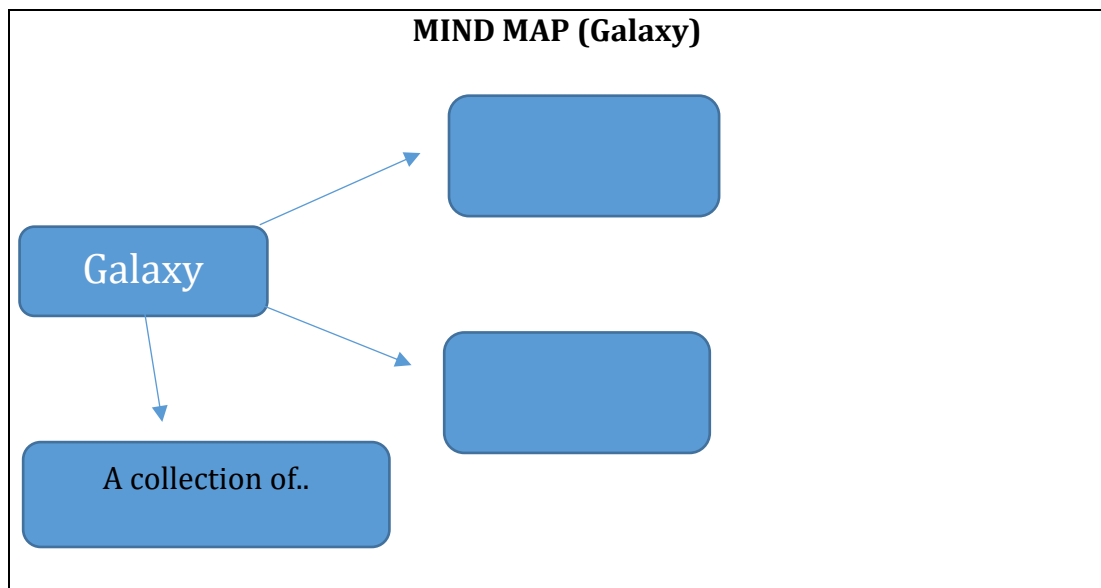
LK.6b. Tulislah sebuah Mind-Map tentang teks berikut:

Galaxy

Noone knows the exact number of galaxies in the universe; however, astronomers are learning about them everyday. A galaxy is a collection of stars and other objects including planets, comets and asteroids.

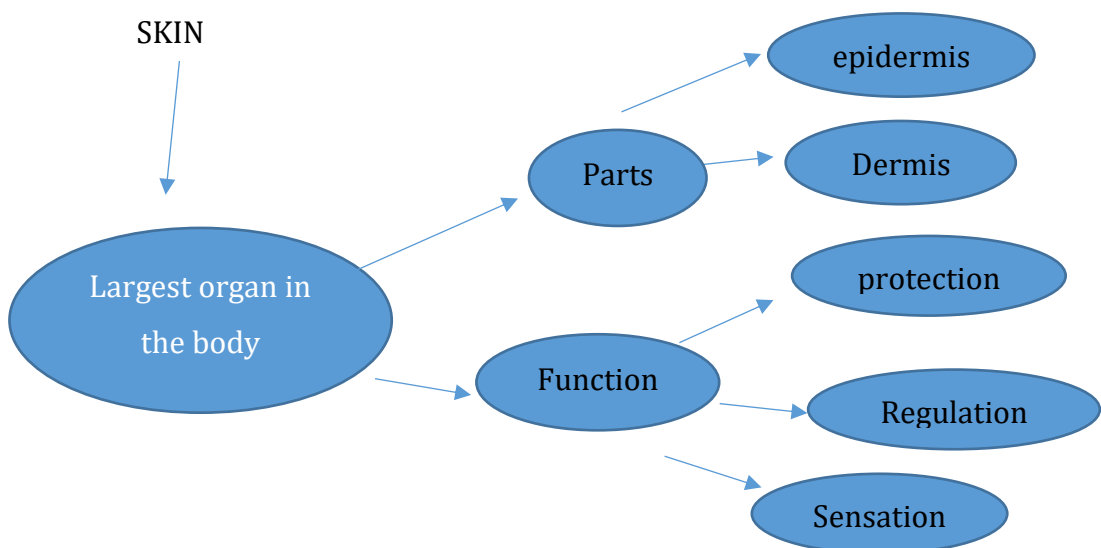
Galaxies come in different shapes and sizes such as spiral, barrel spiral and elliptical. Our galaxy, the Milky Way, is about 100,000 light years across and is a collection of over 100 billion stars. The centre of our galaxy contains many very hot, young stars as well as older stars.





LK.6c. Dalam kelompok beranggotakan 6 orang, secara berpasangan ceritakan kembali tentang teks report 'Galaxy' dengan melihat mind-map tersebut. JANGAN melihat teks tersebut ketika bercerita. Kemudian di depan kelompok, setiap anggota kelompok bercerita ulang. Setiap kelompok menentukan siapa anggota yang paling lengkap dan tepat dalam menceritakan ulang teks tersebut.

LK.7. Tulislah sebuah teks report singkat dan sederhana tentang 'Skin' berdasarkan mind-map di bawah ini.





LK. Laporan Tugas Pengayaan. Peserta didik 1) menceritakan kembali isi teks tersebut kepada seorang kawan sekelas secara lisan, dan 2) memberikan pendapat/penilaian tentang teks tersebut dalam hal ketiga aspek teks report di atas dalam bentuk tulisan.

Nama Kawan diskusi :

Pendapat/penilaian terhadap teks report yang telah dianalisis:

Fungsi sosial:

Struktur Teks:

Unsur Kebahasaan:

Saran/kritik untuk teks tersebut (jika ada):





Bahan Bacaan

Bahan bacaan 1.

Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Report

Fungsi Sosial

Fungsi sosial teks report adalah menyampaikan informasi tentang suatu subjek. Ia biasanya berisikan fakta-fakta, deskripsi dan informasi tentang subjek tersebut, terutama bagian-bagian, perilaku dan kualitasnya.

Struktur Teks Report

-General Classification

General classification atau klasifikasi umum merupakan pernyataan umum yang menerangkan subjek laporan, keterangan, dan klasifikasinya. Bagian ini menyatakan klasifikasi aspek umum untuk hal-hal seperti hewan, tempat umum, tanaman, dan lain-lain. Contohnya seperti ini. *Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people may also know them as "Doves".*

-Descriptions

Descriptions (keterangan) merupakan bagian dari teks laporan informasi yang memberikan gambaran fenomena atau situasi yang terjadi, baik bagian-bagiannya, sifat, kebiasaan maupun tingkah lakunya. Bagian ini menjabarkan klasifikasi yang disajikan secara ilmiah, terlihat dari penggunaan nama ilmiah objek yang dilaporkan, atau dengan penjelasan fitur-fitur dan fungsi khusus yang dimiliki oleh objek yang bersangkutan

Unsur Kebahasaan Teks Report

Teks laporan memiliki unsur kebahasaan berikut.

- a) Menggunakan nomina umum (*general nouns*), seperti *Reptiles in Comodo*



Island.

- b) Menggunakan verba kopula atau penghubung (*relating verbs*) untuk menjelaskan ciri, misalnya *Reptiles are scaly animals* (ciri ini berlaku untuk semua reptilia).
- c) Menggunakan verba tindakan (*action verbs*) dalam menjelaskan perilaku, misalnya *Lizards cannot fly*.
- d) Menggunakan kala kini (*present tense*) untuk menyatakan suatu yang umum, misalnya *Komodo dragons usually weight more than 160 kg*.
- e) Menggunakan istilah teknis atau ilmiah, misalnya *Water contains oxygen and hydrogen*.

Bahan Bacaan 2

Judul Bahan Bacaan 3

Tabel 1

Tabel 2





PENGEMBANGAN PENILAIAN

A. Pembahasan Soal-soal

Berikut akan dibahas keterkaitan antara pengembangan kompetensi dasar dalam pembelajaran dengan butir soal-soal UN. Keterkaitan ini dianalisis berdasarkan pemetaan kisi – kisi UN SMP yang menjabarkan secara rinci termasuk ke dalam kelompok mana kata tanya/instruksi stem soal UN dimaksud: Fungsi Sosial, Struktur Teks, atau Unsur Kebahasaan, dan dalam ranah kognitif mana ia berada.

1. KD : 3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

The following text is for questions 20 to 23.

Trees and plants are also living beings. They need food, water and air for survival. It is interesting to know how they take their food.

Plants get their food both from the earth and the air. If you look at their roots they are like fine fibres. We call them root hairs. They absorb water and minerals and transport them upwards to the leaves through the trunk and the branches.

Chlorophyll in the leaves prepare the food like a machine. It converts the carbon dioxide taken from the air and water from the ground into sugar with the help of sunlight. This chemical reaction is called photosynthesis.

Sugar is further converted into starch and is stored in the plant. The minerals are converted by chemical processes into proteins, juice, oil, and other edible materials. The plants use these materials as their food for growth.

20. What is the job of root-hairs?

- A. To prepare the food
- B. To absorb food from the air
- C. To absorb water from the soil
- D. To get food from the earth and the air



Pada item tes no.20 di atas, poin yang ditanyakan adalah fungsi dari akar tanaman (root hair). Karena poin ini termasuk dalam informasi detail/rinci, ia dimasukkan ke dalam bagian struktur teks, terutama rincian unsur-unsur teks. Level kognitifnya berada pada level pengetahuan (identifikasi).

21. What is the main idea of the third paragraph?

- A. The process of how the plants take their food is interesting.
- B. Chlorophyl in the leaves prepare the food like a machine.
- C. Plants take their food the Earth and the air.
- D. The root hairs in the plants absorb water.

Pada item tes no.21 di atas, poin yang ditanyakan adalah ide pokok sebuah paragraf. Karena poin ini berkaitan dengan suatu informasi teks tertentu yang tidak bersifat umum (pada satu paragraf saja), ia termasuk ke dalam bagian struktur teks, yaitu pada subbagian pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama. Level kognitifnya berada pada level pemahaman (identifikasi).

22. "Sugar is further converted into starch and is stored in the plant." (Paragraph 4). The underlined word is closest in meaning to ...

- A. processed
- B. passed
- C. hidden
- D. kept

Pada item tes no.22 di atas, poin yang ditanyakan adalah sinonim sebuah kata. Karena poin ini berkaitan dengan item spesifik kebahasaan, ia termasuk ke dalam bagian unsur kebahasaan, khususnya pada subbagian persamaan makna. Level kognitifnya berada pada level aplikasi (membandingkan).





23. What is the proper suggestion given from the text?

- A. Photosynthesis is a process to make sugar from carbon dioxide and water.
- B. The trees and plants don't need food, water and air.
- C. The plants don't use root-hairs to absorb water.
- D. Plants and trees are not living things.

Pada item tes no.23 di atas, poin yang ditanyakan adalah menyimpulkan ide yang tersirat dalam sebuah teks. Karena poin ini berkaitan dengan pengambilan kesimpulan, ia termasuk dalam kelompok struktur teks, khususnya pada subbagian pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama. Level kognitifnya berada pada level penalaran (menyimpulkan).

The following text is for questions 48 to 50.



Grasshoppers belong to insects. They are typically ground-dwelling insects with powerful hind legs which enable them to escape from threats by leaping vigorously. At high population densities and under certain environmental conditions, some grasshopper species can change colour and behaviour and form swarms. Under these circumstances they are known as locusts.

Grasshoppers are plant-eaters, sometimes becoming serious pests of cereals, vegetables and pasture, especially when they swarm in their millions as locusts and destroy crops over wide areas. They protect themselves from predators by camouflage; when detected, many species attempt to startle the predator with a brilliantly-coloured wing-flash while jumping and (if adult) launching themselves into the air, usually flying for only a short distance. Other species such as the rainbow grasshopper have warning coloration which deters predators. Grasshoppers are affected by parasites and various diseases, and many predatory creatures feed on both nymphs and adults. The eggs are the subject of attack by parasitoids and predators.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Grasshopper>, 02/08/2016, 22:00

48. By reading the text, a reader knows that ..

- A. grasshoppers have powerful front legs.





- B. this plant eaters can fly in a long distance.
- C. farmers protect the crops from grasshoppers
- D. grasshoppers can protect themselves by changing behaviour

Pada item tes no.48 di atas, poin yang ditanyakan adalah informasi tertentu dalam teks. Karena poin ini berkaitan dengan kemampuan membedakan informasi mana yang benar dan salah, ia termasuk dalam kelompok struktur teks, khususnya pada subbagian rincian peristiwa. Level kognitif nya berada pada level aplikasi (klasifikasi).

49. Why are grasshoppers sometimes becoming serious pests? Because they ..
- A. can change colour and behaviour and form swarms
 - B. are affected by parasites and various diseases
 - C. are referred to as short-horned grasshoppers
 - D. can destroy crops over wide areas

Pada item tes no.49 di atas, poin yang ditanyakan adalah alasan/argumen suatu pernyataan. Karena poin ini berkaitan dengan kemampuan menjelaskan suatu poin tertentu di dalam teks, ia termasuk dalam kelompok struktur teks, khususnya pada subbagian rincian argumen. Level kognitif nya berada pada level aplikasi (penjelasan).

50. “They protect the themselves from predators”

The underlined word is closest in meaning to ...

- A. Defend
- B. Attack
- C. Expose
- D. Run





Pada item tes no.50 di atas, poin yang ditanyakan adalah sinonim sebuah kata. Karena poin ini berkaitan dengan kemampuan berbahasa, ia termasuk dalam kelompok unsur kebahasaan, khususnya pada subbagian persamaan kata. Level kognitifnya berada pada level aplikasi (membandingkan).

The following text is for questions 37 to 40.

Hurricanes are giant, spiralling tropical storms that can pack wind speeds of over 160 miles (257 kilometers) an hour and unleash more than 2.4 trillion gallons (9 trillion liters) of rain a day.

Hurricanes begin as tropical disturbances in warm ocean waters with surface temperatures of least 80 degrees Fahrenheit (26.5 degrees Celsius). These low pressure systems are fed by energy from the warm seas. If a storm achieves wind of 38 miles (61 kilometers) an hour, it becomes known as a tropical depression. A tropical depression becomes a tropical storm, when its sustained wind speeds top 39 miles (63 kilometers) an hour. When a storm's sustained wind speeds reach 74 miles (119 kilometers) an hour, it becomes a hurricane and earns a category rating of 1 to 5 on the Saffir-Simpson.

37. What is the topic of the text?

- A. Tropical disturbances in warm ocean.
- B. The wind speeds of the giant storms.
- C. Tropical storms known as cyclones.
- D. Giant tropical storms, hurricanes.

Pada item tes no.37 di atas, poin yang ditanyakan adalah topik sebuah teks. Karena poin ini berkaitan dengan suatu informasi yang bersifat umum, ia termasuk ke dalam bagian fungsi sosial, yaitu pada subbagian topik/isu/masalah yang menjadi ide utama. Level kognitifnya berada pada level pemahaman (identifikasi).

38. What is the main idea of the second paragraph?

- A. Tropical depression is caused by wind speed of 38 miles.
- B. The low pressure systems are fed by energy from warm seas.
- C. The wind speeds can charge a hurricane into a tropical storm.
- D. The surface temperature and wind speeds can cause a hurricane.





Pada item tes no.38 di atas, poin yang ditanyakan adalah ide pokok sebuah paragraf. Karena poin ini berkaitan dengan suatu informasi teks tertentu yang tidak bersifat umum (pada satu paragraf saja), ia termasuk ke dalam bagian struktur teks, yaitu pada subbagian pandangan/maksud/pendapat yang menjadi ide utama. Level kognitifnya berada pada level pemahaman (identifikasi).

39. If a storm achieves wind speeds of 74 miles an hour, it becomes a ..

- A. hurricane
- B. tropical storm
- C. tropical depression
- D. low pressure system

Pada item tes no.21 di atas, poin yang ditanyakan adalah informasi tertentu yang tersurat di dalam teks. Karena poin ini berkaitan dengan suatu informasi teks tertentu yang tidak bersifat umum, ia termasuk ke dalam bagian struktur teks, yaitu pada subbagian rincian peristiwa. Level kognitifnya berada pada level pengetahuan (identifikasi).

40. A tropical storm happens when storm's wind speeds reach ... miles an hour.

- A. 39
- B. 61
- C. 74
- D. 160

Pada item tes no.40 di atas, poin yang ditanyakan adalah informasi tertentu yang tersurat di dalam teks. Karena poin ini berkaitan dengan suatu informasi teks tertentu yang tidak bersifat umum, ia termasuk ke dalam bagian struktur



teks, yaitu pada subbagian rincian peristiwa. Level kognitifnya berada pada level pengetahuan (identifikasi).

Mengembangkan Soal HOTS

Berikut akan dikembangkan model penulisan butir soal. Bagian pertama adalah Kisi-Kisi Soal dan bagian kedua pengembangan soal HOTS lewat Kartu Soal.

Kisi – Kisi Soal

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	KD	Lingk. Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
1.	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks Informati onalRepo rt	Disajikan dua buah teks report pendek & sederhana. Peserta didik menemukan perbedaan struktur teks report kedua teks tersebut dengan benar.		Aplikasi	PK
2	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta		Disajikan dua buah teks report pendek & sederhana. Peserta didik menentukan perbedaan unsur kebahasaan kedua teks tersebut dengan benar.		Aplikasi	PK



NO	KD	Lingk. Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
	informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.					
3.	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.					
4						
5.						
6.						PG



Kartu Soal 1

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah : SMP		Kurikulum : K13		
Kelas : IX	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Bentuk Soal : Pilihan Ganda	Nama Penyusun : Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR memahami fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks informasi report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	RUMUSAN BUTIR SOAL			
LINKUP MATERI Teks Report	Nomor Soal 			
MATERI Teks Report	Kunci Jawaban B			
INDIKATOR SOAL Disajikan dua buah teks report pendek & sederhana. Peserta didik menentukan perbedaan struktur teks kedua teks tersebut dengan benar.				



Text 1	Text 2
The Komodo dragon (Varanus Komodoensis) is a species of lizard that lives in the Indonesian islands of Komodo, Rincah, Flores, Gili Motang and Gili Dasami. Komodo dragons are the heaviest lizards on Earth. They reach 3 meters in length and 136 kilograms in weight. They have long, flat heads with rounded snouts, scaly skin, bowed legs, and huge, tails. There is a stable population of about 3,000 to 5,000. However, the species nowadays has been driven to endangered status. (Sumber: http://animals.nationalgeographic.com/)	There are two kinds of camel; Arabian camel and Bactrian camel. The first kind of camel has one hump and the second has two humps Camel are able to travel in great distances across hot and dry deserts with little food or water. They walk easily on soft sand the desert. Camels are trained as means of transportation by carrying people and loads on their backs. They also serve the people of the desert in many other ways. . (https://freeenglishcourse.info/10-contoh-report-text-bahasa-inggris/)

What is the difference between Text 1 and Text 2 in terms of their text structure?





- A. Text 1 and Text 2 serve different text purposes
- B. Text 1 uses general classification while Text 2 does not
- C. Text 2 relies only on opinions when describing the subject
- D. Text 1 puts conclusion in its structure while Text 2 does not

Tes item di atas termasuk menguji HOTS peserta didik karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat aplikasi (level C4) dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “membandingkan”. Kemampuan membandingkan dua teks berada pada level aplikasi karena upaya membandingkan dua hal bukanlah hal yang mudah. Kemampuan ini hanya bisa tercapai jika sebelumnya peserta didik telah mengalami proses pembelajaran mengetahui, memahami dan menggunakan konten pembelajaran yang dimaksud, dalam hal ini tentang struktur teks.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (B). Hal ini karena perbedaan Teks 1 dan Teks 2 adalah bahwa Teks 2 tidak mencantumkan paragraf yang berisi klasifikasi umum, sementara dua komponen utama struktur teks report adalah *klasifikasi umum* dan *deskripsi*. Opsi (A) salah karena kedua teks tersebut memiliki fungsi sosial yang sama (keduanya teks report). Opsi (C) salah karena Teks 2 juga menggunakan fakta-fakta dalam deskripsinya. Opsi (D) salah karena paragraf terakhir Teks 1 bukanlah kesimpulan teks, melainkan masih termasuk ke dalam bagian deskripsi.



Kartu Soal 2

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: IX	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
LINGKUP MATERI Teks Report				
MATERI				



Teks Report		
INDIKATOR SOAL Disajikan dua buah teks report pendek & sederhana. Peserta didik menentukan perbedaan unsur kebahasaan kedua teks tersebut dengan benar.	Kunci Jawaban D	

Text 1	Text 2
The Komodo dragon (Varanus Komodoensis) is a species of lizard that lives in the Indonesian islands of Komodo, Rinca, Flores, Gili Motang and Gili Dasami. Komodo dragons are the heaviest lizards on Earth. They reach 3 meters in length and 136 kilograms in weight. They have long, flat heads with rounded snouts, scaly skin, bowed legs, and huge, tails.	There are two kinds of camel; Arabian camel and Bactrian camel. The first kind of camel has one hump and the second has two humps Camel are able to travel in great distances across hot and dry deserts with little food or water. They walk easily on soft sand the desert. Camels are trained as means of transportation by carrying people and loads on their backs. They also serve the people of the desert in





There is a stable population of about 3,000 to 5,000. However, the species nowadays has been driven to endangered status. (Sumber: http://animals.nationalgeographic.com/)	many other ways. In the past, camels were even used to carry warfare equipment during the wars. . (https://freeenglishcourse.info/10-contoh-report-text-bahasa-inggris/)
---	--

What is the difference between Text 1 and Text 2 in terms of their language features?

- A. Text 2 uses coordinate conjunction whereas Text 1 does not
- B. Text 1 uses technical/scientific terms while Text 2 does not
- C. Text 2 uses many general nouns while text 2 does not.
- D. Text 2 uses past tense in its description while Text 1 does not

Tes item di atas termasuk menguji HOTS peserta didik karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat aplikasi (level C4) dengan Kata Kerja Operasional (KKO) "membandingkan". Kemampuan membandingkan dua teks berada pada level aplikasi karena upaya membandingkan dua hal bukanlah hal yang mudah. Kemampuan ini hanya bisa tercapai jika sebelumnya peserta didik telah mengalami proses pembelajaran mengetahui, memahami dan menggunakan konten pembelajaran yang dimaksud, dalam hal ini tentang unsur kebahasaan teks report.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (D). Hal ini karena perbedaan Teks 1 dan Teks 2 adalah bahwa Teks 1, selain menggunakan present tense, juga menggunakan past tense dalam deskripsinya, sementara Teks 2 sama sekali tidak memakai past tense. Opsi



(A) salah karena kedua teks tersebut menggunakan *coordinate conjunction* 'dan'. Opsi (B) salah karena kedua teks menggunakan istilah teknis/ilmiah dalam deskripsi mereka. Opsi (D) salah karena kedua teks menggunakan kata benda umum dalam paparan mereka.

Kartu Soal 3

 KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: IX	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		



LINGKUP MATERI Teks Report		
MATERI Teks Report		
INDIKATOR SOAL Disajikan dua buah teks report pendek & sederhana. Peserta didik	Kunci Jawaban D	

KESIMPULAN

Keterampilan membaca dan menulis teks informational report berguna dalam kegiatan sehari - hari peserta didik, terutama untuk tujuan – tujuan akademis atau bahkan dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka akan





pengetahuan umum. Peserta didik bisa mengeksplorasi informasi yang bersifat populer ataupun berkaitan dengan minat dan bakat mereka. Jika mereka suka bermain bola misalnya, mereka dapat mencari topik – topik teks report yang terkait dengan olah raga bola tersebut.

Tetapi agar dapat memahami dan menulis teks report dengan baik, peserta didik perlu mempelajari fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tersebut. Selain itu proses pembelajaran peserta didik semestinya diarahkan kepada pembelajaran yang berlandaskan pada HOTS (High Order Thinking Skills). Demikian pula dalam hal penilaian, proses pembelajaran yang berbasis HOTS juga disejajarkan dengan penilaian yang berbasis HOTS. Dengan demikian, keterampilan berpikir kreatif dan inovatif peserta didik dapat berkembang secara optimal.





UMPAN BALIK

Unit pembelajaran ini bersifat reflektif bagi guru, yaitu diharapkan guru dapat menggunakannya sebagai *stepping point* untuk pengembangan instruksi kelas lebih lanjut yang lebih berorientasi pada HOTS, sesuai dengan tuntutan zaman yang menempatkan keterampilan berpikir kreatif dan inovatif sebagai keniscayaan dalam pengembagangan Sumber Daya Manusia.



Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Informational Report Text



**DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019**

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

www.gtk.kemdikbud.go.id

Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Teks Laporan



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019

Unit Pembelajaran

**PROGRAM PENINGKATAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)
MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)
BERBASIS ZONASI**

**MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

TEKS LAPORAN

Penulis:

Lia Herawaty, S.S., M.Pd.

Agus Purnomo, S.S., M.Pd

Penyunting:

Dr. Fathur Rohim

Hasti Rahmaningtyas, M.A

Siti Yulaikhah, M.Pd.

Copyright © 2019

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan.



DAFTAR ISI

	Hal
DAFTAR ISI	77
DAFTAR GAMBAR	78
DAFTAR TABEL	78
KOMPETENSI DASAR	79
A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi	79
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	79
A. Sub Bagian	Error! Bookmark not defined.
SOAL-SOAL UN/USBN	85
BAHAN PEMBELAJARAN	86
A. Aktivitas Pembelajaran	86
Aktivitas 1	86
Aktivitas 2	88
Aktivitas 3	88
Aktivitas 4	Error! Bookmark not defined.
B. Lembar Kerja Peserta Didik	91
Lembar Kerja Peserta Didik 1c.	92
Lembar Kerja Peserta Didik 1d.	93
Lembar Kerja Peserta Didik 1e.	94
Lembar Kerja Peserta Didik 2a.	95
Lembar Kerja Peserta Didik 2b.	96
Lembar Kerja Peserta Didik 2c.	97
Lembar Kerja Peserta Didik 2d.	99
Lembar Kerja Peserta Didik 3c.	100
Lembar Kerja Peserta Didik 3d.	101
Lembar Kerja Peserta Didik 3d.	Error! Bookmark not defined.
Lembar Kerja Peserta Didik 3f.	103
Lembar Kerja Peserta Didik 3g.	105
Lembar Kerja Peserta Didik 3h.	106





C. Bahan Bacaan	108
PENGEMBANGAN PENILAIAN	110
A. Pembahasan Soal-soal	110
B. Mengembangkan Soal HOTS	110
KESIMPULAN	131
UMPAN BALIK	132

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Magnifying Glass	83
Gambar 2 Blog	84

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Lorem ipsum	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Lorem ipsum	Error! Bookmark not defined.





KOMPETENSI DASAR

A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Unit pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas VII:

- 3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
- 4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar
- 3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
- 4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pendukung

- 3.7.1. Menyebutkan kosakata terkait informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.7.2. Menjelaskan makna kosakata terkait informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.7.3. Menggunakan kosakata terkait informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca





Indikator Kunci

- 3.7.4. Membuat daftar informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

Indikator Pengayaan

- 3.7.5. Menentukan kategori yang benar dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang diperdengarkan

Indikator Pendukung

- 4.7.1. Menyalin informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 4.7.2. Mengoreksi urutan informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 4.7.3. Menunjukkan urutan informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca.

Indikator Kunci

- 4.7.4. Membuat kesimpulan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca

Indikator Pengayaan

- 4.7.5. Menilai isi teks hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau yang didengar

Indikator Pendukung

- 3.8.1. Mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.2. Mengidentifikasi kebahasaan laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca





- 3.8.3. Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca.
- 3.8.4. Menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.5. Menjelaskan kebahasaan laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.6. Menjelaskan isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.7. Menggunakan struktur teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.8. Menggunakan kebahasaan laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca
- 3.8.9. Menggunakan isi laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca

Indikator Kunci

- 3.8.10. Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca

Indikator Pengayaan

- 3.8.11. Mengevaluasi struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca

Indikator Pendukung

- 4.8.1. Mengoreksi urutan informasi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan
- 4.8.2. Mengoreksi urutan informasi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara tulis
- 4.8.3. Menerapkan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi buku pengetahuan secara lisan





- 4.8.4. Menerapkan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi buku pengetahuan secara tulis

Indikator Kunci

- 4.8.5. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dengan memperhatikan kaidah kebahasaan
- 4.8.6. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan

Indikator Pengayaan

- 4.8.7. Mengadaptasi rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara tulis





APLIKASI DI DUNIA NYATA

Keterampilan membuat laporan hasil observasi penting dalam keseharian kehidupan kita, contohnya dalam konteks lingkungan sekolah dan lingkungan kerja. Dalam lingkungan sekolah banyak ragam tugas pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik, dan salah satunya adalah kegiatan observasi. Kegiatan observasi ini bisa berbentuk pengalaman mengobservasi berbagai objek secara langsung, di antaranya orang, benda atau fenomena, atau melakukan penelitian tentang hal-hal tersebut. Setelah itu peserta didik diminta membuat laporannya dalam bentuk teks laporan hasil observasi. Begitu pula dalam dunia kerja, banyak tugas yang sifatnya mengharuskan seorang pegawai membuat teks laporan dalam berbagai konteks, di antaranya adalah membuat teks laporan hasil observasi.



Gambar 1 Magnifying Glass

Sumber: https://de.123rf.com/photo_49753389_vektor-illustration-der-blauen-erde-mit-gr%C3%BCnen-kontinenten-weltkarte-und-lupe-isoliert-auf-wei%C3%9F.html



Dalam konteks pembelajaran sains ataupun pembelajaran bahasa, kita sering diminta mengamati suatu objek untuk dipelajari lalu dilaporkan kepada guru atau di depan kelas. Misalnya, kita diminta mengamati hewan tertentu seperti katak, dan melaporkan hasil pengamatan kita tersebut dalam bentuk tulis. Konteks lainnya adalah dalam hal berkomunikasi di dunia maya, yaitu menulis dalam Blog. Ketika kita ingin mengunggah tulisan tentang hal yang kita minati dalam bentuk laporan hasil observasi ke dalam Blog, tentunya kita perlu menguasai keterampilan menulis, terutama menulis teks laporan hasil observasi.



Gambar 2 Blog

Sumber <http://smarterware.org/2016/09/3-ways-make-blog-appealing-smaller-devices/>

Mengingat pentingnya keterampilan membuat teks laporan hasil observasi tersebut dalam kehidupan kita, keterampilan ini perlu dikuasai dengan baik. Tapi bagaimana cara menguasai keterampilan tersebut? Mari kita cermati dan ikuti serangkaian kegiatan pembelajaran berikut.





SOAL-SOAL UN/USBN

Kompetensi Dasar tentang teks laporan hasil observasi tidak muncul dalam soal-soal UN Bahasa Inggris SMP 2016 – 2018 sehingga pada bagian ini tidak ada pembahasan soal – soal UN terkait Kompetensi Dasar teks laporan hasil observasi tersebut.



BAHAN PEMBELAJARAN

A. Aktivitas Pembelajaran

Berikut serangkaian kegiatan yang akan kita ikuti agar kita dapat 1) **mengidentifikasi** informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi, 2) **menyimpulkan** informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi, 3) **menelaah** isi teks laporan hasil observasi, dan **menyajikan** rangkuman isi teks laporan hasil observasi. Ikuti instruksi berikut, dan kerjakan tugas – tugas yang ada di Lembar Kerja. Selamat mengerjakan.

Aktivitas 1

1a. Setelah Jawablah pertanyaan – pertanyaan yang diajukan guru berikut ini:

- Who keeps a cat at home? Raise your hands.
- You all must know cat. But do you know Latin name for cat?
- Who can tell body parts of a cat? What are they?
- What do they eat?

Guru mengenalkan kosakata terkait lewat curah pendapat dengan peserta didik. Dapat didukung dengan gambar-gambar seperti berikut:



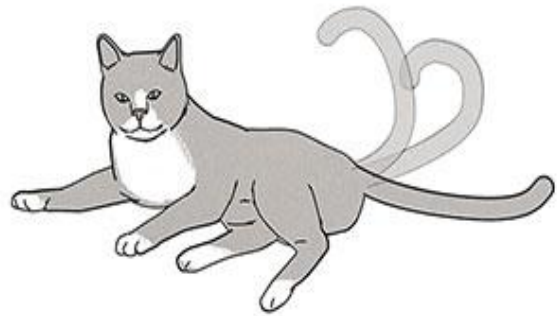
<https://en.wiktionary.org/wiki/cat>



https://www.ebay.com/itm/Cat-On-Scale-Avanti-Funny-Just-for-Fun-Card-Greeting-Card-by-Avanti-Press-/272266155255?_ul=NI



<https://figopetinsurance.com/blog/fur-signs-what-your-cat%E2%80%99s-fur-says-about-its-health>



<https://www.petplan.co.uk/pet-information/cat/advice/tail/>

- 1b. Dalam kelompok, kerjakan LK.2b. Setiap kelompok melaporkan hasilnya di depan kelas. Guru dapat membahas hasil kegiatan LK.2b. dengan peserta didik.
- 1c. Secara berpasangan, lakukan kegiatan tanya jawab tentang kucing. Gunakan LK. 2c sebagai panduan.
- 1d.. Bacalah teks berikut. Kemudian kerjakan tugas yang berkaitan dengan menemukan detail informasi teks dalam LK.1d.

*The cat (*Felis catus*) is a small carnivorous mammal. Adult cats can weigh between 4 and 5 kg. Most cats are furry, only some of them such as Sphynx cat born with less fur on their body. Some cats have a long tail and some others have a short tail. Cats eyes have excellent night vision, having large pupils. Cats can also hear high-frequency sounds which humans cannot.*





Aktivitas 2

- 2a. Baca dua teks berikut. Jawablah pertanyaan tentang topik paragraf LK.2a.
- 2b. Dalam kelompok 3 orang, koreksi topik paragraf yang salah berikut ini. LK.2b.
- 2c. Setiap kelompok melaporkan secara lisan tentang hasil kerja LK.2b. mereka beserta alasannya.
- 2d. Buatlah kesimpulan sebuah teks laporan hasil observasi. LK.2c.
- 2e. Temukan fakta-fakta lain tentang kelinci, atau hewan lain yang kamu suka. Laporkan hal tersebut di dalam kelompok dan di depan kelas. LK.2d.

Aktivitas 3

- 3.a. Quiz. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang kucing/kelinci dari pelajaran yang lalu (lewat tayangan *Power Point*). Peserta didik yang dapat menjawab/merespon dengan benar dapat duduk kembali, dan mendapatkan hadiah. Contoh pertanyaan-pertanyaan tsb:
- What is Latin name for cats?
 - Who can tell something about cats senses?
 - How many species do rabbits have?
 - Why do rabbits reproduce extensively?





3.b. In your opinion, what is the purpose of the texts about cats and rabbits you read? Choose from the list below.

- To tell about past experiences/events
- To describe something in general as a result of observation
- To describe people, things in specific.
- To tell about how to do something.

3.c. Dalam kelompok, temukan perbedaan struktur/konten dari bagian-bagian sebuah teks. Ikuti pertanyaan – pertanyaan yang menyertainya. LK.3c.

3.d. Setiap peserta didik dibagikan potongan kalimat yang merupakan bagian sebuah teks laporan observasi pendek. Mereka membacanya, dan menentukan apakah kalimat tersebut termasuk: DEFINISI, KLASIFIKASI, atau DESKRIPSI. Guru kemudian memberikan instruksi:

- Kelompok DEFINISI berkumpul di pojok kanan depan kelas.
- Kelompok KLASIFIKASI di pojok kiri depan kelas.
- Kelompok DESKRIPSI di pojok belakang kelas.

Peserta didik bergerak serentak mengikuti aba-aba dari guru. Kemudian peserta didik menerangkan argumen pemilihan kelompok mereka.

Teks laporan observasi yang bisa digunakan dalam kegiatan ini sebaiknya teks yang sudah dibahas sebelumnya (contoh Teks tentang KUCING dan KELINCI).

3.e. Temukan unsur-unsur kebahasaan yang ada pada sebuah teks laporan berikut. LK.3e.





- 3.f. Dalam kelompok, buat diagram yang menggambarkan aspek tujuan teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks laporan observasi. LK.3f.
- 3.g. Temukan sebuah teks laporan hasil observasi pendek dan sederhana dari buku atau Internet. Buatlah penilaian terhadap teks tersebut dalam hal kelengkapan aspek struktur teks dan unsur kebahasaannya. LK.3.g.





B. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik 1b. In groups of four, answer these questions.
You have 5 minutes to finish.



(Gbr: <https://en.wikipedia.org/wiki/Cat#Hearing>)

1. What is Latin name for cats?
2. Do they eat vegetables? Why?
3. How much do cats usually weigh?
4. Do cats have tail?
5. Do all cats have fur?





Lembar Kerja Peserta Didik 1c.

In pairs, ask your partner the following questions. Your partner has to answer your questions orally. Write down his/her answers. Change roles. Finish it in 10 minutes.

1. What is Latin name for cats?
2. Do they eat vegetables? Why?
3. Do all cats have fur?
4. Do cats have tail?
5. How much do cats usually weigh?

.





Lembar Kerja Peserta Didik 1d.

Read the following text. Fill in the table below in line with information contained in the text. Time: 15 minutes.

The cat (Felis catus) is a small carnivorous mammal. Adult cats can weigh between 4 and 5 kg. Cats body can measure up to 23-25 cm. Most cats are furry, only some of them such as Sphynx cat born with less fur on their body. Some cats have a long tail and some others have a short tail. Cats eyes have excellent night vision because they have large pupils. Cats can also hear high-frequency sounds which humans cannot.

Features	Description
1. Latin name for cats.	
2. What cats eat.	
3. Length of cats body.	
4. Cats' weight.	
5. Sphynx characteristics.	
6. Length of cats tails.	
7. Cats' vision.	
8. Cats' hearing ability.	





Lembar Kerja Peserta Didik 1e.

In pairs, classify the following cats' description into their proper categories.

The categories are *as follow*:

Scientific classification

Physical features

Behaviour

Use

Type

Specific Ability

Number has been done for you.

1. Weight	<i>Physical features</i>
2. Friendly, wild, tame	
3. Pets, mice controller	
4. Sphynx	
5. Mammalia, Felis Catus	
6. Retractable claws, whiskers	
7. Able to see in the dark	





Lembar Kerja Peserta Didik 2a.

Read the two short texts below. Answer the following questions.
Compare your answers with those of your classmates.

*1) Cats are excellent with their senses. Cats eyes have great night **vision** so that they can see objects in the dark. Cats can also **hear** high-frequency sounds which humans cannot. Cats have a good sense of **smell** to locate their preys.*

1. What is the topic sentence of the paragraph above?

2. In what 3 (three) senses are cats excellent?

_____ , _____ , and _____

2) A cat's tail moving from side to side means aggressive behaviours are likely to follow. This may be during play or hunting (**positive emotion**) or due to frustration and anger (**negative emotion**). For cats, strong movement of their tails often signals strong emotion.

1. What is the topic sentence of the paragraph above?

2. What two kinds of emotions do cats have?

_____ and _____





Lembar Kerja Peserta Didik 2b.

These topics of paragraph are *incorrect*. In groups of three, make some correction of it. Number 1 has been done as example.

Topics	Parts/Details
1. Cats' behaviour. Correction: <u>Cats' physical features.</u>	-They have four <u>legs</u> -Some have long <u>tails</u> ; some have it short. - They have retractable <u>claws</u> .
2. Cats' two colors. Correction: _____	-Some cats have <u>white</u> fur. -Some others are <u>black</u> . -The rests have many <u>other colors</u> too..
3. Wild cats' characteristics. Correction: _____	-Domesticated cats are <u>friendly</u> . -Wild cats tend to be <u>ferocious</u> . -Yet most cats are <u>nice</u> .
4. Three types of persian cats Correction: _____	-There are more than 30 kinds of domestic cat, - Based on the length of the hair, they are grouped into three: short, medium-long or long.





Lembar Kerja Peserta Didik 2c.

Read the whole text First. Focus on the first/last sentence of each paragraph. Make conclusion of the text. Then choose the correct options for the multiple choice items below.

Rabbits are small mammals with short tails, whiskers and distinctive long ears. There are more than 30 species of rabbits around the world and while they live in many different environments, they have many things in common.

Some rabbits are about the size of a cat, and some can grow to be as big as a small child. Small rabbits, such as pygmy rabbits, can be as little as 20 centimeters in length and weigh less than a pound. Larger species grow to 50 cm and more than 4.5 kilograms.

Rabbits are known for their reproductive habits for good reason. They breed three to four times each year. This is because only 15 percent of baby rabbits make it to their first birthday. So, to ensure that the population grows, rabbits have more babies. (Adapted from <https://www.livescience.com/28162-rabbits.html>)

1. What is the main idea of the first paragraph?
 - a. Rabbits have 30 species living in similar environment.
 - b. Rabbits live in many different environment around the world
 - c. Rabbits have many similarities among those 30 species of rabbits.
 - d. Rabbits are included as mammals with typical tails, whiskers and ears.

2. The second paragraph talks about ..
 - a. The unbelievably -varied size of rabbits





- b. The size of rabbits which can be as big as a cat
- c. The size of rabbits which can be as big as a small child.
- d. Pygmy rabbits, which can be as little as 20 centimeters in length

3. What conclusion can be made from the text above?

- a. Rabbits are often kept as pets by many people.
- b. Rabbits can measure from 20 up to 50 cm in length.
- c. Rabbits are known for their massive reproduction.
- d. Rabbits are mammals with varied size and fast reproduction.





Lembar Kerja Peserta Didik 2d.

Find other interesting facts about rabbits, or any other animal(s) that you like. You can access it from any resources like books or the Internet. In two week's time, report it in groups, then in class. The report is in a short, written form and later, in oral form.

(Name of Animal)





Lembar Kerja Peserta Didik 3c.

Read the text carefully. What makes the following parts of the texts different/same?

- Is it general, or specific? Does it classify something? Does it describe something? Determine & write it down in the left column.

-Compare and discuss your answers with your classmates.

Texts	Characteristics
<i>Rabbits are small mammals with short tails, whiskers and distinctive long ears. There are more than 30 species of rabbits around the world. They live in many different environments, yet they have many things in common. .</i>	
<i>Some rabbits are about the size of a cat, and some can grow to be as big as a small child. Small rabbits, such as pygmy rabbits, can be as little as 20 centimeters in length and weigh less than a pound. Larger species grow to 50 cm and more than 4.5 kilograms.</i>	
<i>Rabbits are known for their reproductive habits for good reason. They breed three to four times each year. This is because only 15 percent of baby rabbits make it to their first birthday. So, to ensure that the population grows, rabbits have more babies. (Adapted from https://www.livescience.com/28162-rabbits.html)</i>	





Lembar Kerja Peserta Didik 3d.

Read the text carefully. REWRITE the words/sentences UNDERLINED and in BOLD in the columns of:

1. Definition/classification,
2. Conjunction (and/but/while/whereas), or
3. Scientific/technical terms.

Texts	Definition/ Classification	Conjunction	Scientific Term
<i>Rabbits <u>are small mammals with short tails, whiskers and distinctive long ears.</u> Rabbits are classified in family of Leporidae. While they live in many different environments, they have many things in common. .</i>			
<i>Some rabbits are about the size of a cat, and some can grow to be as big as a small child. Small rabbits, such as pygmy rabbits, can be as little as 20 centimeters in length and weigh less than a pound. Larger species grow to 50 cm and more than 4.5 kilograms.</i>			
<i>Rabbits are known for their reproductive habits. They</i>			





<i>breed three to four times each year. This is because only 15 percent of baby rabbits make it to their first birthday. So, to ensure that the population grows, rabbits have more babies. (Adapted from https://www.livescience.com/28162-rabbits.html)</i>			
---	--	--	--

-Compare and discuss the results with your classmates. Afterward, have a class discussion with your teacher.





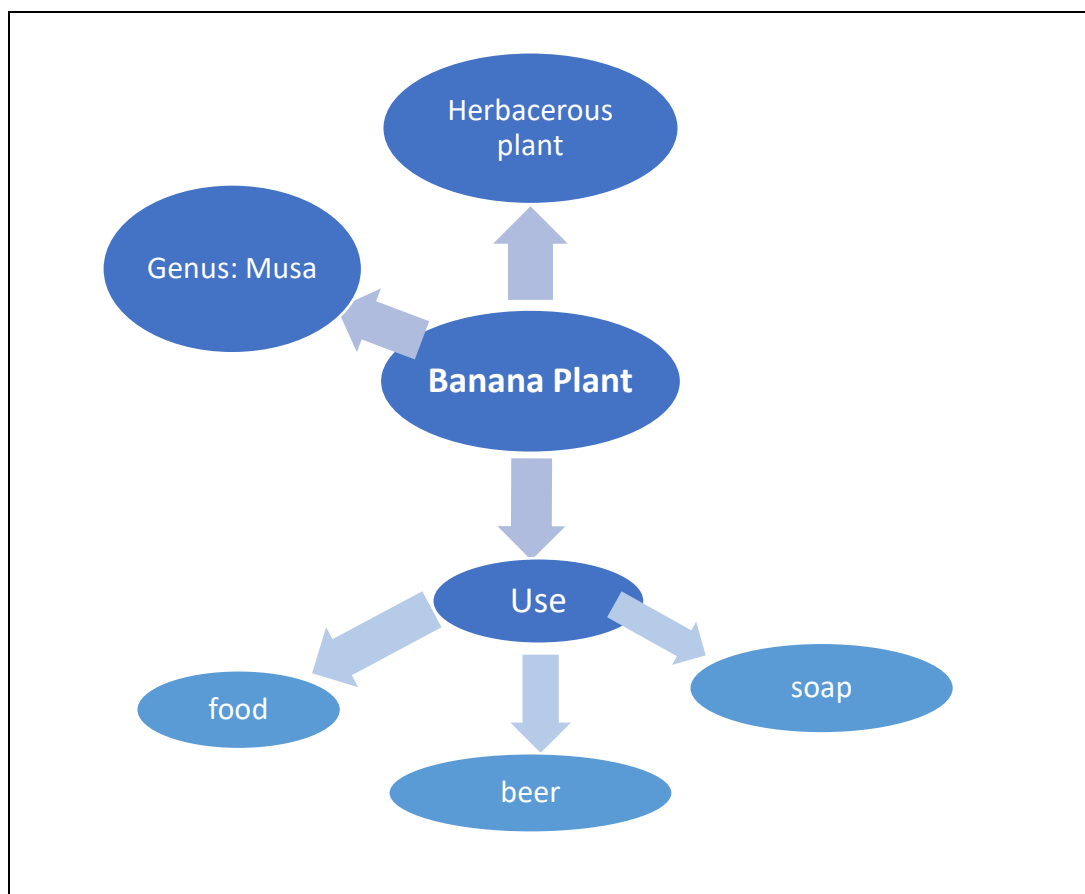
Lembar Kerja Peserta Didik 3f.

3f.a. Cermati alur penulisan diagram pada struktur teks berikut.

The banana plant is the largest herbaceous flowering plant. and also the name for a type of fruit. These plants belong to the genus Musa.

Most banana plants are grown for their fruits, which is used for food. Other than that, beer can be made from it. The ash of bananas can also be used to make soap. (<https://simple.wikipedia.org/wiki/Banana>).

1. What is the text about?
2. What is it?
3. What is it used for?
4. What is their position in the text structure? (Banana Plants: classification); (herbaceous plant: classification); (food; beer; soap: description).





3f.b. Read the following text, and answer the questions:

- What is the type of the text?
- What is the purpose (social function) of the text?

Then, make a diagram based on the text structure.

The cat (Felis catus) is a small carnivorous mammal. The cats are also called domestic cats.

Adult cats can weigh between 4 and 5 kg. Cats body can measure up to 23-25 cm. Most cats are furry, only some of them such as Sphynx cat born with less fur on their body. Some cats have a long tail and some others have a short tail. Cats eyes have excellent night vision because they have large pupils. Cats can also hear high-frequency sounds which humans cannot.

Diagram





Lembar Kerja Peserta Didik 3g.

Read the text carefully. UNDERLINE, then REWRITE certain words/sentences for their categories:

- 1. Definition/classification,**
- 2. Conjunction (and/but/while/whereas), or**
- 3. Scientific/technical terms.**

Texts	Definition/ Classification	Conjunction	Scientific Term
<i>Rabbits are small mammals with short tails, whiskers and distinctive long ears. There are more than 30 species of rabbits and while they live in many different environments, they have many things in common.</i>			
<i>Some rabbits are about the size of a cat, and some can grow to be as big as a small child. Small rabbits can be as little as 20 centimeters in length and weigh less than a pound. Larger species grow to 50 cm and weigh more than 4.5 kilograms.</i>			





<i>Rabbits are known for their reproductive habits. They breed three to four times each year. This is because only 15 percent of baby rabbits make it to their first birthday. So, to ensure that the population grows, rabbits have more babies. (Adapted from https://www.livescience.com/28162-rabbits.html)</i>			
---	-------	-------	-------

Lembar Kerja Peserta Didik 3h.





Find other interesting report texts of observation result. You can access it from any resources like books or the Internet. Analyze In two week's time, report it in front of class. The report is in a short, written form and as in the following

(Name of Animal)





C. Bahan Bacaan

Teks Laporan Hasil Observasi

Teks Laporan hasil observasi adalah Teks yang memberikan informasi secara umum tentang suatu objek atau fenomena berdasarkan pada hasil pengamatan. Teks ini memaparkan fakta-fakta dengan jelas dan terperinci. (Fungsi sosial).

Di sisi lain teks laporan hasil observasi memuat klasifikasi mengenai jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Teks laporan bersifat global atau universal. Teks laporan lebih menekankan pada pengelompokan berbagai hal ke dalam jenis sesuai dengan ciri setiap jenis pada umumnya. Teks ini juga berkaitan dengan hubungan antara sebuah kelas dan subkelas yang ada didalamnya

Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

Secara umum, teks laporan hasil observasi memiliki struktur:

1. Pernyataan umum (klasifikasi) : merupakan semacam pembuka atau pengantar tentang hal yang dilaporkan. Pada tahap pembukaan disampaikan bahwa benda-benda di dunia dapat diklasifikasikan berdasarkan kriteria persamaan dan perbedaan.
2. Anggota/aspek yang dilaporkan, merupakan bahasan atau rincian tentang objek yang diamati.

Unsur Kebahasaan Teks Laporan hasil observasi

Selain struktur teks, teks hasil observasi ini juga memiliki beberapa unsur kebahasaan. Berikut adalah unsur kebahasaan yang membuat teks ini menjadi khas dan agar mudah diketahui bahwa jenis teks ini adalah teks laporan hasil observasi:





1. Merupakan hasil dari pengamatan atau penelitian terbaru dan terkini.
2. Bersifat universal.
3. Membahas objek tunggal.
4. Tidak ada bagian penutup dari penulis.
5. Adanya frasa atau kelompok kata *dibagi menjadi*
6. Adanya konjungsi *dan* yang digunakan untuk menambahkan sifat-sifat untuk anggota kelas yang sama
7. Adanya konjungsi *tetapi* yang digunakan untuk menyatakan perbedaan antara anggota kelas yang satu dengan anggota kelas yang lain.
8. adanya konjungsi *sementara itu, sedangkan, selanjutnya*
9. Adanya kalimat simpleks, yaitu kalimat yang hanya terdiri dari satu struktur dengan satu verba utama
10. Adanya kalimat kompleks, yaitu kalimat yang terdiri dari dua struktur atau lebih dengan dua atau lebih verba utama.

Bahan Tayang tentang teks laporan hasil observasi

Untuk memperkaya pengetahuan peserta didik tentang teks laporan hasil observasi, berikut adalah tautan youtube tentang cara membuat kesimpulan teks laporan hasil observasi.

<https://www.youtube.com/watch?v=DeTIKzT6eNc>





PENGEMBANGAN PENILAIAN

A. Pembahasan Soal-soal

Tidak ada soal – soal UN SMP yang menguji Kompetensi Dasar terkait teks laporan hasil observasi. Oleh karena itu, pada bagian ini tidak ada pembahasan soal - soal UN SMP terkait KD dimaksud.

B. Mengembangkan Soal HOTS

Berikut akan dikembangkan model penulisan butir soal. Bagian pertama adalah Kisi-Kisi Soal dan bagian kedua pengembangan soal HOTS lewat Kartu Soal.

Kisi – Kisi Soal

Jenis Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris





NO	KD	Lingk. Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi	Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik mengidentifikasi informasi tertentu dari teks tersebut.	1	Pengetahuan/Pemahaman	PG
2	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi	Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik mengidentifikasi informasi tersirat dari teks tersebut.	2	Penalaran	PG
3.	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi	Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik menentukan informasi tersirat (fungsi sosial) dari teks tersebut.	3	Penalaran	PG
4	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau		Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik mengklasifikasi struktur teks tersebut dengan menemukan		Aplikasi	PG





NO	KD	Lingk. Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
	diperdengarkan		informasi rinci di dalamnya.			
5.	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan		Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik menunjukkan makna kebahasaan (konjungsi adversatif) yang benar dalam sebuah kalimat.		Aplikasi	PG
6.	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan		Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan benar.		Penalaran	PG





Kartu Soal 1.

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: VII	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi MATERI Teks Report INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek &	Buku Sumber :	☒ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi	☐ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
	1			
	Kunci Jawaban			
D				





sederhana.
Peserta didik
mengidentifikasi
informasi
tertentu dari teks
tersebut.

Read the text below.

A **teenager**, or **teen**, is a person of 13 to 19 years old. The word "teenager" is another word for an adolescent. When a teenager turns 20, they are no longer a teenager: they are no longer in that developmental stage. During puberty, rapid mental and physical development occurs. Adolescence is the name for this transition period from childhood to adulthood. Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country.

In the United States, children and teens from the ages 11–14 go to middle school, while teenagers from the ages of 14–18 typically go to high school

What happens to teenagers during puberty?

- a. they are no longer considered a teen age.
- b. they go to middle school and then high school.
- c. they are no longer in that development stage anymore.
- d. they go through changes both physically and mentally





Tes item di atas termasuk ke dalam soal LOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat pemahaman (level C1/C2) dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “mengidentifikasi”. Kemampuan mengidentifikasi informasi tersurat suatu teks berada pada level pengetahuan/pemahaman karena ia hanya membutuhkan kemampuan menemukan informasi yang tercantum di teks.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar atas pertanyaan apa yang terjadi ketika remaja berada pada masa puber adalah opsi (D). Hal ini karena di dalam teks jelas disebutkan bahwa pada masa puber remaja mengalami perubahan yang cepat secara fisik dan mental. Opsi (A) salah karena informasi tersebut tidak relevan dengan pertanyaannya. Opsi (B) salah karena informasi tersebut tidak relevan dengan pertanyaannya. Opsi (C) salah karena informasi tersebut tidak relevan dengan pertanyaannya.



Kartu Soal 2.

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: VII	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi	☒ Penalaran
Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
	2			
LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi				
MATERI Teks Laporan Hasil Observasi				
	Kunci Jawaban			
INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi pendek &	D			



sederhana.
Peserta didik
mengidentifikasi
informasi
tersirat dari teks
tersebut.

Read the text below. Answer the question that follows.

A **teenager**, or **teen**, is a person of 13 to 19 years old. The word "teenager" is another word for an adolescent. When a teenager turns 20, they are no longer a teenager: they are no longer in that developmental stage. During puberty, rapid mental and physical development occurs. Adolescence is the name for this transition period from childhood to adulthood. Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country.

In the United States, children and teens from the ages 11–14 go to middle school, while teenagers from the ages of 14–18 typically go to high school.

It is implied from the text that ...

- a. teenagers, or teens, are those who are 13 to 19 years old.
- b. adulthood may begin differently from one country to another
- c. teenagers go through changes both physically and mentally
- d. teen-age is a transition phase from being a child to become an adult





Tes item di atas termasuk ke dalam soal HOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat penalaran (level C5) dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “menyimpulkan”. Kemampuan mengidentifikasi informasi tersirat suatu teks berada pada level penalaran karena ia membutuhkan kemampuan menalar yang tinggi untuk dapat menemukan hubungan yang logis antara informasi tersurat dan makna tersirat di balik itu..

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (B). Hal ini karena poin tersirat dari informasi “*Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country*” adalah bahwa dimulainya fase kedewasaan di suatu negara bisa berbeda dengan di negara lainnya. Opsi (A) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat. Opsi (C)) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat. Opsi (D)) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat.





Kartu Soal 3

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: VII	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi	☒ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
	3			
	Kunci Jawaban			
LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi				
MATERI Teks Laporan Hasil Observasi				
INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks				





laporan hasil observasi pendek & sederhana. Peserta didik menentukan informasi tersirat (fungsi sosial) dari teks tersebut.	D	
---	---	--

Read the text below. Answer the question that follows.

A **teenager**, or **teen**, is a person of 13 to 19 years old. The word "teenager" is another word for an adolescent. When a teenager turns 20, they are no longer a teenager: they are no longer in that developmental stage. During puberty, rapid mental and physical development occurs. Adolescence is the name for this transition period from childhood to adulthood. Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country.

It can be inferred from the text that ...

- a. teenagers, or teens, are those who are 13 to 19 years old.
- b. adulthood may begin differently from one country to another
- c. teenagers go through changes both physically and mentally
- d. teen-age is a transition phase from being a child to become an adult

Tes item di atas termasuk ke dalam soal HOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat penalaran (level C5) dengan Kata Kerja Operasional (KKO) "menyimpulkan". Kemampuan mengidentifikasi informasi tersirat suatu teks berada pada level penalaran dan ia termasuk ke dalam aspek fungsi





sosial. Hal ini karena ia membutuhkan kemampuan menalar yang tinggi untuk dapat menemukan hubungan yang logis antara informasi tersurat dan makna tersirat di balik informasi tersurat tersebut.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (B). Hal ini karena poin tersirat dari informasi “*Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country*” adalah bahwa dimulainya fase kedewasaan di suatu negara bisa berbeda dengan di negara lainnya. Opsi (A) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat. Opsi (C)) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat. Opsi (D)) salah karena informasi tersebut sifatnya tersurat.



Kartu Soal 4

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: VII	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi MATERI Teks Laporan Hasil Observasi INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
	2			
	Kunci Jawaban			
D				



pendek & sederhana.
Peserta didik mengklasifikasi struktur teks tersebut dengan menemukan informasi rinci di dalamnya.

Read the text below. Answer the question that follows.

A **teenager**, or **teen**, is a person of 13 to 19 years old. The word "teenager" is another word for an adolescent.

When a teenager turns 20, they are no longer a teenager: they are no longer in that developmental stage. During puberty, rapid mental and physical development occurs. Adolescence is the name for this transition period from childhood to adulthood. Yet, the end of adolescence and the beginning of adulthood varies by country.

The text above has text structure as the following ...

- Classification: definition of teenager and another name for it;
Description: age of 20, mental changes, puberty, and adolescent
- Classification: another term for teenagers;
D: age of 20, physical & mental changes, puberty, adolescent, different age of adulthood beginning
- Classification: definition of teenager and another name for it;
D: age of 20, physical & mental changes, puberty, different age of adulthood





- d. Classification: definition of teenager and another term for it;
D: age of 20, physical & mental changes, puberty, adolescent, different age
of Adulthood beginning

Tes item di atas termasuk ke dalam soal HOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat aplikasi dengan Kata Kerja Operasional (KKO) “mengklasifikasi”. Kemampuan mengelompokkan bagian-bagian teks ke dalam kategori struktur teks tertentu berada pada level analisis, dan termasuk dalam aspek struktur teks.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (D). Hal ini karena opsi ini paling lengkap dan tepat dalam menggambarkan 2 komponen klasifikasi dan 4 komponen deskripsi. Opsi (A) salah karena deskripsi nya kurang lengkap (kurang *physical changes*) dan kurang satu komponen (*different age of adulthood beginning*). Opsi (B)) salah karena pada bagian klasifikasi tidak lengkap (*kurang definisi*). Opsi (C) salah karena deskripsi nya kurang lengkap (kurang *adolescent*).





Kartu Soal 5

 KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah : SMP		Kurikulum : K13		
Kelas : XI		Bentuk Soal : Pilihan Ganda		
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris		Nama Penyusun : Agus Purnomo		
KOMPETENSI DASAR Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi MATERI Teks Laporan Hasil Observasi INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	RUMUSAN BUTIR SOAL			
Nomor Soal 2				
Kunci Jawaban D				





pendek & sederhana. Peserta didik menunjukkan makna kebahasaan (konjungsi adversatif) yang benar dalam sebuah kalimat.

Read the text below. Answer the question.

Honey bee is the name given to some species of bees who have the ability to produce honey and beeswax. While there are 20.000 species of bees in the world, only seven species of them belong to the group of honey bee. They are insect and all of them belong to the genus Apis. One of the most famous honey bee is the Western Honey Bee. There are three castes of honey bee. They are the queen, the workers and the drones.

What is meant by the sentence in line 2 "While there are 20.000 species of bees in the world, only seven species of them belong to the group of honey bee" from the text above?

- a. There are seven species of honey bees and 20.000 species of bees.
- b. From 20.000 species of bees, seven species of honey bees are not included.
- c. The group of honey bee is indeed a more superior species than other bees.
- d. It is unexpected that from 20.000 species of bees only seven belong as honey bee.





Tes item ini menguji unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. Tes item di atas termasuk ke dalam soal HOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat aplikasi (menjelaskan). Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, peserta didik memerlukan kemampuan menjelaskan makna dari penggunaan konjungsi adversatif yang tepat pada tingkat aplikatif agar isi/makna yang sebenarnya dapat ditangkap.

Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (D). Hal ini karena makna kalimat tersebut menunjukkan '*unexpected result*' sesuai dengan hubungan adversatif dari dua klausa yang terhubung dengan konjungsi *While* tersebut. Opsi (A) salah karena makna tersebut bukan hubungan adversatif. Opsi (B) salah karena makna tersebut bukan hubungan adversatif. Opsi (C) salah karena makna tersebut sudah keluar dari makna teks.



Kartu Soal 6

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran				
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: K13	
Kelas	: VII	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Nama Penyusun	: Agus Purnomo	
KOMPETENSI DASAR Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan LINGKUP MATERI Teks Laporan Hasil Observasi MATERI Teks Laporan Hasil Observasi INDIKATOR SOAL Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☒ Aplikasi	☐ Penalaran
	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL		
	2			
	Kunci Jawaban			
B				



pendek & sederhana.
Peserta didik menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan benar.

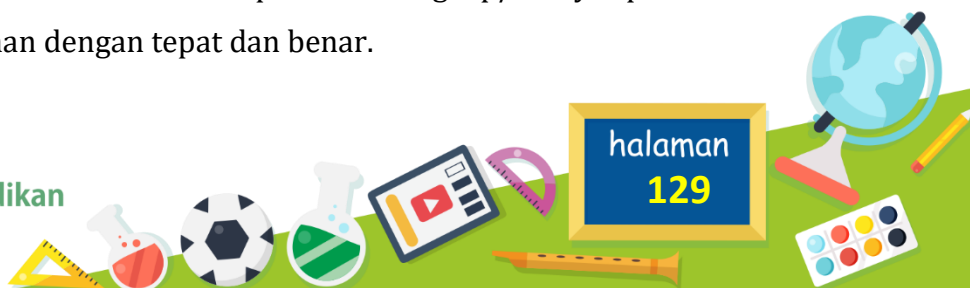
Read the text below. Answer the question.

Honey bee is the name given to some species of bees who have the ability to produce honey and beeswax. While there are 20.000 species of bees in the world, only seven species of them belong to the group of honey bee. They are insect and all of them belong to the genus Apis. One of the most famous honey bee is the Western Honey Bee. There are three castes of honey bee. They are the queen, the workers and the drones.

What is the proper conclusion for the text above?

- a. Bees are insect, belong to genus apis, and have a large number of species.
- b. Honey bees are few in species number, generate honey, and have castes.
- c. It is only famous Western Honey Bee which have three castes.
- d. Bees have limited number of species, are insect, and have three castes.

Tes item ini menguji unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. Tes item di atas termasuk ke dalam soal HOTS, karena ranah kognitif yang diuji berada pada tingkat penalaran (menyimpulkan). Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, peserta didik memerlukan kemampuan menangkap/menyimpulkan isi teks secara keseluruhan dengan tepat dan benar.





Untuk desain tesnya sendiri, jawaban yang benar adalah opsi (B). Hal ini karena makna kalimat tersebut merupakan *paraphrase*/kesimpulan isi teks yang tepat dan benar. Opsi (A) salah karena topik teks tersebut adalah *honey bee*, bukan *bee*. Opsi (C) salah karena informasi tersebut sudah keluar dari makna teks. Opsi (D) salah karena informasi tersebut bertentangan dengan isi teks.





KESIMPULAN

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sangat dekat dan berguna dalam kegiatan sehari-hari peserta didik, seperti contohnya dalam penyelesaian tugas akademik maupun dalam konteks penulisan lain yang berkaitan dengan minat personal seperti menulis di Blog dalam jaringan, ataupun dalam bentuk media lainnya seperti media cetak.

Namun upaya menguasai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi membutuhkan proses pembelajaran yang berjenjang. Proses pembelajaran ini dimulai dari kegiatan yang paling sederhana seperti mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks laporan tersebut sampai pada tingkat yang lebih kompleks seperti menelaah, dan pada akhirnya menyusun/menyajikan sebuah teks laporan hasil observasi yang utuh dan benar.

Lebih lanjut, landasan proses pembelajaran dan penilaian, teks laporan hasil observasi ini berbasis pada HOTS (High Order Thinking Skills) yang pada akhirnya diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kreatif dan inovatif peserta didik.





UMPAN BALIK

Unit pembelajaran ini dimaksudkan sebagai *trigger* agar guru dapat mengembangkan proses pembelajaran di kelas yang lebih efektif, kreatif dan inovatif sesuai dengan konteks pembelajaran mereka di sekolah masing-masing. Unit pembelajaran ini juga diharapkan dapat berfungsi sebagai *feedback* atau bahan reintrospeksi guru untuk memperbaiki kekurangan atau mendeteksi area yang bisa ditingkatkan dalam hal instruksi kelas mereka



Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Teks Laporan



**DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019**

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

www.gtk.kemdikbud.go.id



PENUTUP

Paket Unit Pembelajaran ini membahas dua jenis teks yaitu teks informational report dan teks laporan. Keterampilan membaca dan menulis teks informational report berguna dalam kegiatan sehari - hari peserta didik, terutama untuk tujuan - tujuan akademis atau bahkan dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka akan pengetahuan umum. Peserta didik bisa mengeksplorasi informasi yang bersifat populer ataupun berkaitan dengan minat dan bakat mereka. Jika mereka suka bermain bola misalnya, mereka dapat mencari topik - topik teks report yang terkait dengan olah raga bola tersebut.

Sedangkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sangat dekat dan berguna dalam kegiatan sehari - hari peserta didik, seperti contohnya dalam penyelesaian tugas akademik maupun dalam konteks penulisan lain yang berkaitan dengan minat personal seperti menulis di Blog dalam jaringan, ataupun dalam bentuk media lainnya seperti media cetak.

Upaya menguasai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi membutuhkan proses pembelajaran yang berjenjang. Proses pembelajaran ini dimulai dari kegiatan yang paling sederhana seperti mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks laporan tersebut sampai pada tingkat yang lebih kompleks seperti menelaah, dan pada akhirnya menyusun/menyajikan sebuah teks laporan hasil observasi yang utuh dan benar.

Untuk dapat memahami dan menulis kedua jenis teks report tersebut dengan baik, peserta didik perlu mempelajari fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tersebut. Selain itu proses pembelajaran peserta didik semestinya diarahkan kepada pembelajaran yang berlandaskan pada HOTS (High Order Thinking Skills). Demikian pula dalam hal penilaian, proses pembelajaran yang berbasis HOTS juga disejajarkan dengan penilaian yang





berbasis HOTS. Dengan demikian, keterampilan berpikir kreatif dan inovatif peserta didik dapat berkembang secara optimal.

Semoga Paket Unit Pembelajaran ini bisa menginspirasi pengajar untuk mengembangkan materi dan membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris di berbagai konteks.



Paket Unit Pembelajaran

Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Teks *Report*



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

www.gtk.kemdikbud.go.id