**SILABUS**

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Mlati

Kelas/ Sem : VIII / 1

Alokasi Waktu : 48 jp

Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4:Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Tugas** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber****Belajar** |
| **TMT** | **TMTT** |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya* sesuai dengan konteks penggunaannya.4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dan menanggapinya* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | **Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya***Fungsi sosial*1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

*Struktur teks* (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)1. Ungkapan Meminta Perhatian:
* *Excuse me.*
1. *Yes, please*
* *Attention, please!*
1. *All right.*
2. Mengecek Pemahaman**:**
* *It’s good, isnt’it?*
1. *Yes, it is.*
* *Is it clear?*
1. *It.is.*
* *Do you understand?*
1. *Yes, I do.*
2. Menghargai kinerja yang baik
* *That’s great.*
1. *Thank you.*
* *It’s beautiful.*
1. *Thanks.*
* *Excellent!*
1. *Thanks a lot.*
2. Meminta/mengungkapkan pendapat
* *Do you think it is good?*
1. *Yes, I think so*
2. *I don’t think so*
* *What do you think of it?*
1. *I think it’s too ….*

*Unsur kebahasaan*1. Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.
2. *Topik*
3. Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas
 | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya.
* Peserta didik mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
* Peserta didik menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

**Menanya**Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks**Mengeksplorasi**Peserta didik meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.
* Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik,dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
* Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya
 | **V****V****V****V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat,
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

**Cara Penilaian:****Kinerja (praktik)** * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat

**Observasi:** 1. Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:
* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat ketika muncul kesempatan.
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh interaksi tertulis
* Contoh teks tertulis
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan *tindakan meminta dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan*, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan *meminta dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan** *Fungsi sosial** menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukansuatu tindakan
* Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

*Struktur teks* 1. menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan
* *Can you play guitar?*

*Yes, I can**Sorry, I can”t** *Can you do it now?*

*I’m not sure.**I’ll try.*1. menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan
* *Will you go to the meeting?*

*Yes, I will.**No, I won’t** *Will you listen to me?*

*All right.**Unsur kebahasaan** Kosa kata,
* Tata bahasa *(can, will*)
* Ucapan,
* Tekanan kata,
* dan intonasi.

*Topik*Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas  | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakanserta responsnya.
* Peserta didik mengikuti interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakanserta responsnya
* Peserta didik menirukan model interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakanserta responsnya
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

**Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan* dalam berbagai konteks**Mengeksplorasi**Peserta didik menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*,* struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.
* Peserta didik meminta balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
* Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya
 | **V****V****V****V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

**Cara Penilaian:****Kinerja (praktik)*** Bermain peran (role play) menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

**Observasi:** Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan di setiap kesempatan yang ada di kelas.
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: jurnal atau bentuk penilaian lain | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh interaksi tertulis
* Contoh teks tertulis
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |
| 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan *memberi dan meminta informasi terkait keharusan,larangan dan himbauan,* sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)4.3 Menyusun teks interaksi lisan dan tulis sederhana transaksional lisan dan tulis yang melibtkan *tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan,larangan dan himbauan,* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  | **Teks lisan dan tulis terkait keharusan,larangan dan himbauan***Fungsi sosial** Menyuruh
* Melarang
* Menghimbau

*Struktur teks* * *Memulai*
* *Menanggapi(diharapkan/di luar dugaan)*
* *Keep away from toddlers*
* *You must not use more than 1 unit at a time*

*Unsur kebahasaan** Ungkapan keharusan,larangan,himbauan dengan modal must,(don’t)have to ,should
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a,the,this,those,my, their
* Ucapan,tekanan kata,intonasi,ejaan,tanda baca,dan tulisan tangan

*Topik*interaksi antara guru dan peserta didik serta teman selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas yang melibatkan keharusan,larangan ,himbauan  | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/menonton interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responsnya
* Peserta didik mengikuti interaksi menyatakan dan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan
* Peserta didik menirukan model interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

**Menanya** * Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam berbagai konteks

**Mengeksplorasi*** Peserta didik menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik membandingkan fungsi sosial, ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan struktur teks, dan *unsur kebahasaan*, serta format penulisannya.
* Peserta didik meminta balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.

Peserta didik menulis pengalaman belajarnya dalam *learning journal* tentang hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya | **V****V****V****V****V**VV | **V****V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

**Cara Penilaian:****Kinerja (praktik)** * Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menggunakan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan

**Observasi:** Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan setiap ada kesempatan.
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh interaksi tertulis
* Contoh teks tertulis
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |
| 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan *tindakan menyuruh,mengajak,meminta ijin,serta menanggapinya* sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4.Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan *tindakan menyuruh,meng ajak,meminta ijin,serta menanggapinya* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya***Fungsi sosial*Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman*Struktur teks* 1. Memberi instruksi,
* *Come in, please!*

*Thank you.** *Put the book on the table!*

*Allright.*1. Mengajak,
* *Let’s go!*

*Okay.** *Come with me!*

*Sorry, I’m busy*.1. Melarang,
* *Don’t be late!*

*I won’t.** *Don’t open it!*

*OK.*1. Meminta ijin,
* *May I use* ***your*** *pen, please?*

*Sure, here you are** *May I wash my hands?*

*Certainly.**Unsur kebahasaan*1. Kata ganti kepunyaan
* *My, your, our, their, her. his, its*
* *Mine, yours, ours, theirs, hers, his, its.*
1. kata ganti subjek
* *I, you, we, they, he, she, it*
1. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi

*Topik*Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/ menonton interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya,
* Peserta didik mengikuti interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya
* Peserta didik menirukan model interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, .
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

**Menanya**Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya dalam berbagai konteks**Mengeksplorasi*** Peserta didik memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta meresponsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur

**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan dari ungkapan: memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya,.
* Peserta didik meminta balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik memberi instruksi, mengajak, melarang,dan minta ijin, serta cara responsnya ,dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan di dalam dan di luar kelas.
* Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya
 | **V****V****V****V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial *memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara resposnnya*
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks *memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya*
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

**Cara Penilaian:****Kinerja (praktik)*** Bermain peran (*role play*) *memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara resposnnya*
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam *memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya*

**Observasi:** Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk *memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya* di setiap kesempatan yang ada di kelas.
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh interaksi tertulis
* Contoh teks tertulis
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |
| 3.5 Membandingkan fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaan *beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial* sesuai dengan konteks penggunaannya4.5 Menyusun *teks khusus dalam bentuk greeting card* sangat pendek dan sederhana terkait dengan hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | **Teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana***Fungsi sosial*Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman*Struktur teks* Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:1. Undangan pribadi: *I want you to come to my birthday party. Will you come to our farewel party tonight? Yes, I will. Thanks. Sorry, I can’t.*
2. Kartu ucapan selamat (greeting card): *I wish you all the best in your national exam.You won the first prize of the speech contest. Congratulations! Thanks.*

*Unsur kebahasaan*1. Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan
2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

*Topik*Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas  | **Mengamati*** Peserta didik membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*),
* Peserta didik mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card)*, dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

**Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card* ) dalam berbagai konteks**Mengeksplorasi*** Peserta didik membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain .
* Peserta didik menyalin beberapa undangan pribadi dan kartu ucapan selamat dengan tulisan tangan yang rapi.
* Peserta didik membuat kartu undangan pribadi dan ucapan selamat.

**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card* )
* Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dipelajarinya.
* Peserta didik melakukan perbaikan terhadap kartu undangan dan ucapan selamat berdasarkan hasil analisis
* Peserta didik meminta balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik mempresentasikan/ menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (mading) kelas

Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya | **V****V****V****V****V****V****V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*),
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pada undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), serta *responsnya*
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam mengundang dan mengucakan selamat

**Cara Penilaian:****Proyek**Menulis kartu undangan dan kartu ucapan selamat berdasarkan konteks yang diberikan*.***Observasi:** Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengundang dan mengucapkan selamat (*greeting card*),di setiap kesempatan yang ada di kelas.
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 8 JP | Buku Teks wajib* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh teks tertulis
* Contoh authentic teks undangan dan kartu ucapan.
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |
| 3.6 Menerapkan fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan *memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang,benda, binatang* sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan *memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang,benda,binatang*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu** *Fungsi sosial*Menyatakan jumlah yang tidak tertentu.*Struktur teks* 1. Keberadaan Orang
* *There are only* ***a few*** *students left in school.*
* *Where are the others?*
* *There are* ***some*** *over there.*
1. *Keberadaan Benda*
* ***How many*** *chairs are there in your class?*
* *There are* ***a lot of*** *chairs.*
* ***How much*** *money is there in your pocket?*
* ***Not much****, just a little.*
1. *Keberadaan Binatang*
* ***How many*** *monkeys are there left in the zoo?*
* *There are still* ***some.***

*Unsur kebahasaan*Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (*few, little, much, many* ) dan tata bahasa ( there is/ there are)*Topik*Berbagai hal terkait dengan keberadaan orang, benda dan binatang , di dalam dan di luar kelas, dan lingkungan sekitar | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/dan menirukan beberapa kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu , yang dicontohkan dan dibacakan Guru sesuai dengan konteks penggunaannya
* Peserta didik mengidentifikasi berbagai makna yang terdapat dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

**Menanya** Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan antar berbagai kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam berbagai konteks**Mengeksplorasi*** Peserta didik membaca contoh-contoh lain kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dari sumber lain .
* Peserta didik menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu
* Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajarinya.
* Peserta didik meminta balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

**Mengomunikasikan*** Peserta didik menyatakan dan menanyakan secara tulis dan lisan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu), dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan dan kesempatan di dalam dan di luar kelas.
* Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya
 | **V****V****V****V****V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu

**Cara Penilaian:****Kinerja (praktik)** * Bermain simulasi menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu *serta cara meresponsnya*
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu

**Observasi:**Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu di setiap kesempatan yang ada di kelas dan di luar kelas
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh teks tertulis

.* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |

 Mlati, 19 Juli 2019.

Mengetahui

 Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran,

 NIP . NIP .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SILABUS**

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Mlati

Kelas / Sem : VIII / 2

Alokasi Waktu : 56 jp

Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4:Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Tugas** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| **TMT** | **TMTT** |
| 3.11.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks *personal recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau,pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya1. 4.11 Teks Recount

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan *teks recount l*isan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount).4.11.2 Menyusun *teks recount l*isan dan tulis,sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) dengan memperhatikan fungsi sosial,struktur teks, dan unsur kebahasaan,secara benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis berbentuk *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana***Fungsi sosial*1. Menguraikan pengalaman, peristiwa, kejadian untuk melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.

*Struktur teks* 1. Orientasi: menyebutkan tujuan dan peristiwa/kejadian/ pengalaman secara umum
2. Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut
3. Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.

*Unsur kebahasaan*1. Uraian tindakan dalam Past Tense:Simple and Continuous*, woke, took, went, got, did, had, was waiting, were sleeping*
2. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
3. Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: *yesterday*, *last month, on Monday, an hour ago*, *immediately*, dsb.
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

Topik1. Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan masyarakat sekitar siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.

**Multimedia**Foto peristiwa, buku harian, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik | **Mengamati*** Peserta didik mendengarkan/ menonton beberapa contoh teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, berdasarkan konteks yang sesuai
* Peserta didik mengikuti mengucapkan kalimat dalam teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa,
* Peserta didik membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat terdapat dalam teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa,
* Peserta didik berlatih menentukan informasi rinci
* **Menanya**
* Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan antar berbagai teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa*,* dalam berbagai konteks

**Mengeksplorasi*** Peserta didik membaca contoh-contoh teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwadari berbagai sumber lain.
* Peserta didik menceritakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi menggunakan Bahasa Inggris
* Peserta didik menuliskan pengalam mereka yang menyenangkan.

**Mengasosiasi** * Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan dalam berbagai teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, .
* Peserta didik menanyakan balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.
* Peserta didik menyimpulkan hasil analisinya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi.
1. *,* **Mengomunikasikan**
* Peserta didik mempresentasikan tulisan tentang pengalaman yang menyenangkan
* Peserta didik menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya
 | **V****V****V****V****V****V** **V****V****V****V****V** | **V****V** | **Kriteria Penilaian:*** Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa
* Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks dari teks *recount* tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa
* Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi

**Cara Penilaian:****Tes Tulis** * Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks yang di didengar atau dibaca.
* Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang padu
* Melengkapi teks *recount* singkat dan sederhana berdasarkan konteks
* Menulis teks *recount* sederhana berdasarkan urutan gambar kejadian

**Kinerja (praktik)*** Melakukan monolog tentang pengalaman yang menyenangkan.
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam monolog tentang pengalaman yang menyenangkan.

**Observasi:** Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:* Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan, menanyakan, dan menceritakan kejadian dan peristiwa yang terjadi di waktu lampau
* Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
* Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi
* Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca

**Portofolio*** Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran menyusun teks *recount*
* Kumpulan karya peserta didik yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana
* Kumpulan hasil tes dan latihan.

**Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**Jurnal belajar | 8 JP | * Buku Teks wajib
* Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
* Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
* Contoh interaksi tertulis
* Contoh teks tertulis
* Sumber dari internet:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 |

 Mlati, 19 Juli 2019.

Mengetahui

 Kepala Sekolah, Guru Mata Pelaja

NIP . NIP